



HOLSTEBRO
KOMMUNE

Tilsynsrapport

Vuggestuen Bulderby, Mejrup

Holstebro Kommune 2024-2025



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	6
2.1 Gruppestørrelse og organisering	6
2.2 Fysiske rammer	6
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet	7
2.4 Andre rammevilkår	9
3 PROCESKVALITET	12
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) 2024	12
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) 2024	15
4 RESULTATKVALITET	17
4.1 Sprogvurdering 3-6	17
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	17
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	17
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	18
4.2 Dialog	18
4.2.1 Resultater	18
5 Uanmeldt observation (KIDS)	21
6 Sammenfatning	23

1 INTRODUKTION

Lovgrundlag

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene

- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, og indeholder forskellige data der fortæller noget om kvaliteten af det enkelte dagtilbud.

Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Kvalitet i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultatkvalitet i det enkelte dagtilbud.

Tilsynskadence

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt der fremkommer oplysninger, der forsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud.

KIDS observation

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS.

KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud, der kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 4 timer.

Der foretages to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutionsenheder hvert andet år. Den ene observation foretages af en konsulent fra Pædagogik og Læring. Den anden observation foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud.

Tilsynsrapport

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og Forvaltning i forhold til den udviklingsplan der skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets praksis de kommende to år. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

Primære opfølgningspunkter fra seneste tilsyn i 2022-2023:

På baggrund af seneste tilsyn og kvalitetssamtale i 2022-2023 har dagtilbudsleder arbejdet med en udviklingsplan. Målet for udviklingsplanen i Mejruphus har været:

- At styrke evalueringskulturen i Vimmerby. Fortsætte den proces der er startet op omkring indsamling af data samt evaluering. Inddragelse af børneperspektivet i dataindsamlingen
- Systematisk arbejde med KIDS udviklingspotentiale på Pædagogiskdag 2023
- Vi skal arbejde systematisk med børneinddragelse, børneperspektivet og det at lytte og følge børnenes perspektiver på deres egen hverdag, liv og interesser i Mejruphus

Leders bemærkning

Vi har arbejdet systematisk med KIDS udviklingspotentialer, hvert team har kigget på sig selv med afsæt i KIDS tilbagemeldingerne på pædagogisk dag 2022. Alle teams har lavet udviklingsplaner, øvet sig at indsamle data og evalueret deres udviklingsplan. Vi har drøftet udviklingsplanerne i fællesforum og givet og modtaget feedback. Vi har i 2023 haft Lotte Salling på pædagogisk dag, hvor vi har arbejdet med samling, som ligeledes var et udviklingspotentiale fra KIDS, hvordan kan vi vende en samling på hovedet og skabe et andet leg og læringsmiljø, således andre børn kommer i privilegeret positioner til en samling. Vi har i det små arbejdet med demokratisk dannelse og lavet et pilotprojekt, hvor børnene i Vimmerby har valgt nye legepladsredskaber. Vi arbejder grundlæggende med at følge børnenes spor i hverdagen og i hverdagsaktiviteterne.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

2.1 Gruppestørrelse og organisering

I Holstebro Kommune opgøres normeringen ud fra Danmarks Statistiks metode for opgørelse af normeringer i dagtilbud, tilsvarende den metode der anvendes nationalt i forbindelse med opgørelse af minimumsnormeringer. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

Lederens besvarelse

Vi er delt på teams, børnene er fra 0-3 år. Derudover er børnene på en stue med 12-13 børn. Vi deler gerne børnene i mindre grupper i løbet af dagen samt har aktiviteter på tvær af stuerne. Det kan fx de ældste børn som er til noget musik sammen i fællesrummet, eller de mindste som bliver indenfor og lege på stuen imens de store går ud.

Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse

Vi har arbejdet pædagogisk med at dele børnene i mindre grupper i løbet af dagen, som nævnt ovenfor.

Tilsynsførendes bemærkning

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter. Sammenhængen mellem de fysiske rammer og pædagogisk kvalitet, vurderes i forbindelse med det uanmeldte tilsyn. (Se under punkt 5.0, KIDS-observation).

Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

Lederens besvarelse

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

Lederens besvarelse

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkning

Holstebro Kommunes Fælles Ejendomscenter fører årligt tilsyn med udvendige bygninger (klimaskærm) hos alle kommunale dagtilbud.

Legepladssikkerhed

Indsæt dato for seneste legepladsinspektion.

Lederens besvarelse

4 dec. 2024

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Lederens besvarelse

Der var enkelte "røde bemærkninger" som er udbedret. Derudover udbedres de gule bemærkninger løbende.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Vi har generelt vedligeholdte legepladser som vi løbende vedligeholder, istandsætter og tilføje nyt på.

Tilsynsførendes bemærkning

Brandsikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

Lederens besvarelse

12.06.24

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Lederens besvarelse

Brandsynet gav ikke anledning til bemærkninger.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes

der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

Det pædagogiske personales uddannelse

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund. Beregnet som årsgennemsnit 2023. Gælder hele dagtilbuddet. **Data trækkes centralt.**

Tilsynsførendes bemærkning

Mejruphus har 62 % uddannet personale i 2023. Personalet vægtes på følgende måde:

- Pædagog, - vægtes med 100%
- Pædagogisk assistent, - vægtes med 100%
- Pædagogmedhjælper, - vægtes med 0%
- Pædagogstuderende – Vægtes med 43%
- Pædagogisk assistent i oplæring, - vægtes med 24%
- Mellemlider, - vægtes med 85%

Lederens bemærkning

Vi har en overvægt af uddannet personale, hvilket er med til at sikre kvaliteten i Mejruphus, alle teams har uddannet personale samt her er en fordeling af pædagoger, assistenter og pædagogmedhjælper.

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund.

Lederens bemærkning

Vi har fokus på at sikre faglig udvikling, der tilbydes forskellige forum for faglig udvikling i Mejruphus fx. fælles personalemøder har altid fagligt relevant indhold, ICDP 1 uddannelse, kursus til pædagogmedhjælper, merit PA, merit pædagog samt enkelte pædagoger tilbydes relevante diplommoduler. En enkelt medarbejder er ved at tage en hel pædagogisk diplom.

Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

Lederens besvarelse

Søs har en diplom i ledelse. Vicelederne deltager i relevant kursus gerne med afsæt i fagligledelse. Lone har taget et diplommodul i ledelse og coaching i efteråret 2024.

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværsdage har det pædagogiske personale i gennemsnit haft i løbet af 2023? **Data trækkes centralt**

Tilsynsførendes besvarelse

I Mejruphus har der i 2023 været 16,4 sygefraværsdage pr fuldtidsmedarbejder. Dette er foretaget som et gennemsnit for alle medarbejdere. Timer er omregnet til fuldtidstimer.

Lederens bemærkning

Vi havde i 2023 et højt sygefravær som vi har handlet på i L-MED og på ledelses niveau. Vi har i 2024 haft et gennemsnitlig sygefraværspå 3,9 %.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Lederens besvarelse

Vi har arbejdet med sygefravær og har stor fokus på stabilitet og arbejdsfællesskabet i Mejruphus. Hvilket giver stabilitet for børnene.

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Vi har haft et forløb med SPARK (Et KL samarbejde som skal styrke samarbejdet i organisationers L-MED) Som har givet L-MED kompetencer og ideer til hvordan, vi kan aktivere og inddrage medarbejderne i organisationens beslutninger, således medarbejderne oplever sig hørt.

Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

TR FOA og BUPL samt AMR har 2 timers arbejde skemalagt om torsdagen. Således der kan planlægges og forberedes på tværs samt individuelt. Derudover deltager de tillidsvalgte i div. møder.

Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

AMR er ligeledes repræsentant både i F-MED og H-MED i Holstebro Kommune. Hvilket der også er taget timer ud til i årsnormen. (2 time ugentligt)

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler?

Lederens besvarelse

Vi har i 2024 afholdt GRUS samtale(gruppeudvikling samtale) i Vimmerby og MUS samtaler i Bulderby. Vi skal afholde GRUS i Bulderby i 2025

Tilsynsførendes bemærkning

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Forventes det at dagtilbuddet kommer ud af indeværende år med et merforbrug?

Lederens besvarelse

Nej, vi forventer et overskud på 200.000 kr.

Er der afviklingsplan i dagtilbuddet? Hvis ja, følges denne?

Lederens besvarelse

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi? (Budget overholdelse?)

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

Hvordan forventes opgørelse af vippeafregningen for hele dagtilbuddet i indeværende år?

Hvor tæt var budgettildeling og indmeldte børnetal på faktiske børnetal?

Data trækkes centralt

Tilsynsførendes bemærkning

Mejruphus skal i 2024 forventeligt have udmøntet 650.000 kr. mere i budget svarende til 8,97 fuldtids børnehavebørn.

Der er taget udgangspunkt i de enkelte institutioners forventede vippeafregning pr. 31.08.2024.

Leders bemærkning

Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

Lederens besvarelse

Vi har haft en tema på teams omkring vores madpakke kultur og hvordan vi som voksne arbejder pædagogisk med måltiderne. (Det var bestyrelsen ønsket til denne temadrøftelse)

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Lederens besvarelse

Ja, de har været med til at rammesætte temadrøftelsen samt lavet retningslinjer for fødselsdagsafholdelse, som også indeholder kost.

Tilsynsførendes bemærkning

Skoleudsættelser

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

Lederens besvarelse

1 barn

Tilsynsførendes bemærkning

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

Lederens besvarelse

Sidste førstehjælp var i 2023 og der planlægges førstehjælp igen i 2025

Tilsynsførendes bemærkning

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Lederens besvarelse

Vi følger sundhedsstyrelsens anbefalinger med sygdomme og hygiejne.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Lederens besvarelse

Vores ungarbejder og/eller fleksjobber tørre dørhåndtage af.

Tilsynsførendes bemærkning

3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) 2024

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	16	67%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	15	68%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

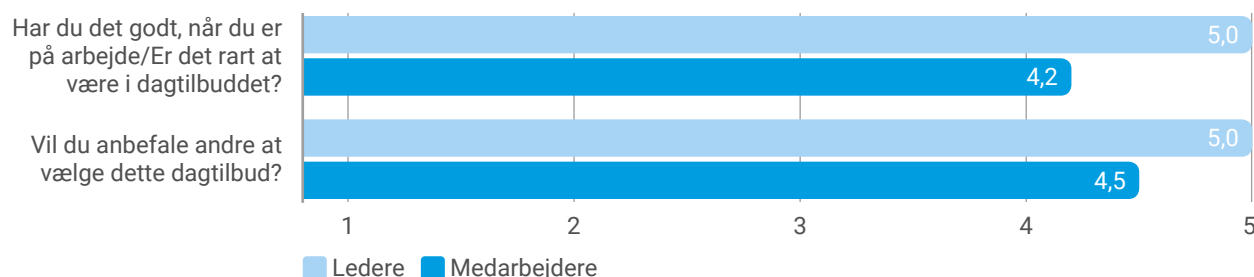
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,4
Det pædagogiske grundlag	4,1	4,0
Fokusområder	3,8	3,8
De seks læreplanstemaer	4,2	4,0
Faglig ledelse	4,0	3,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

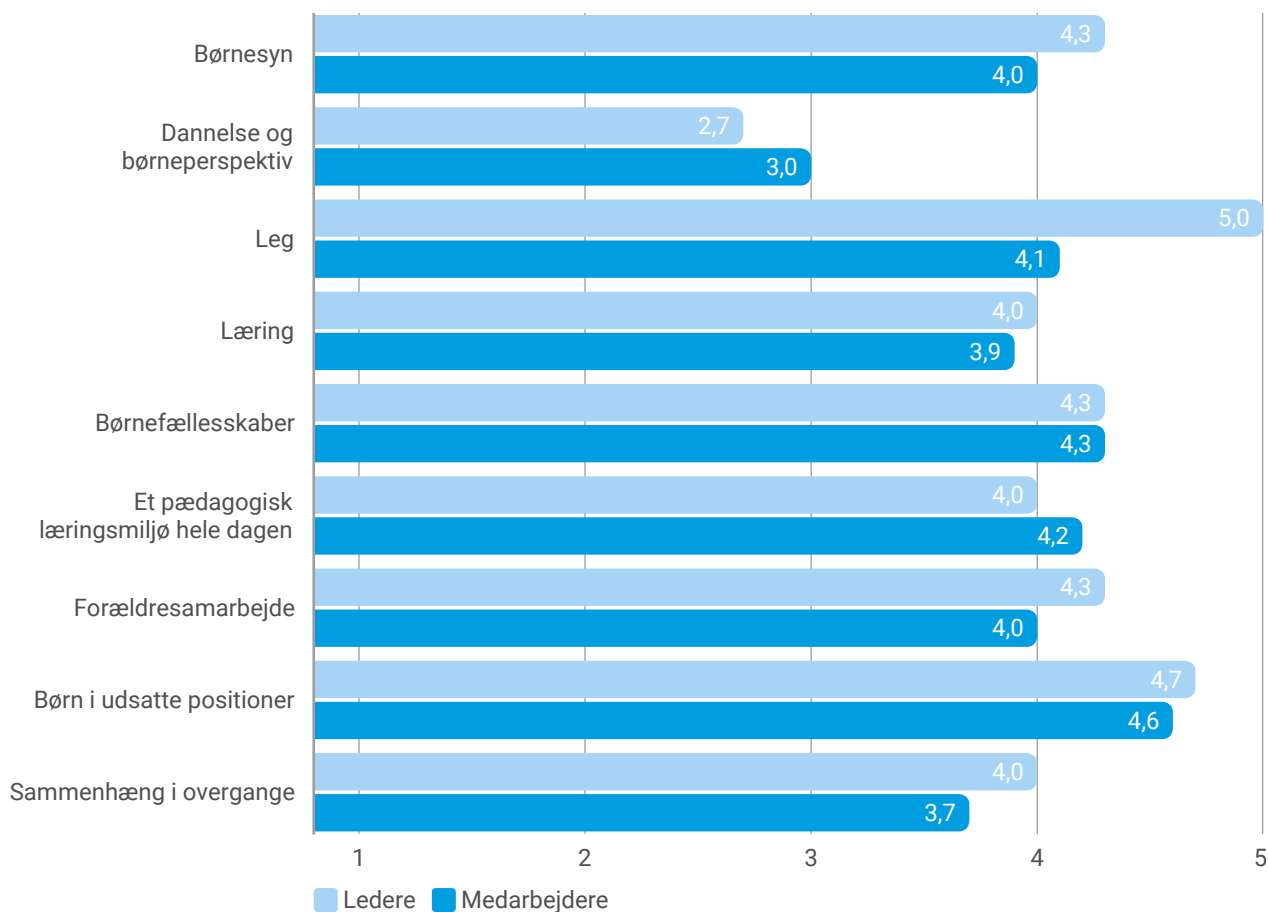
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

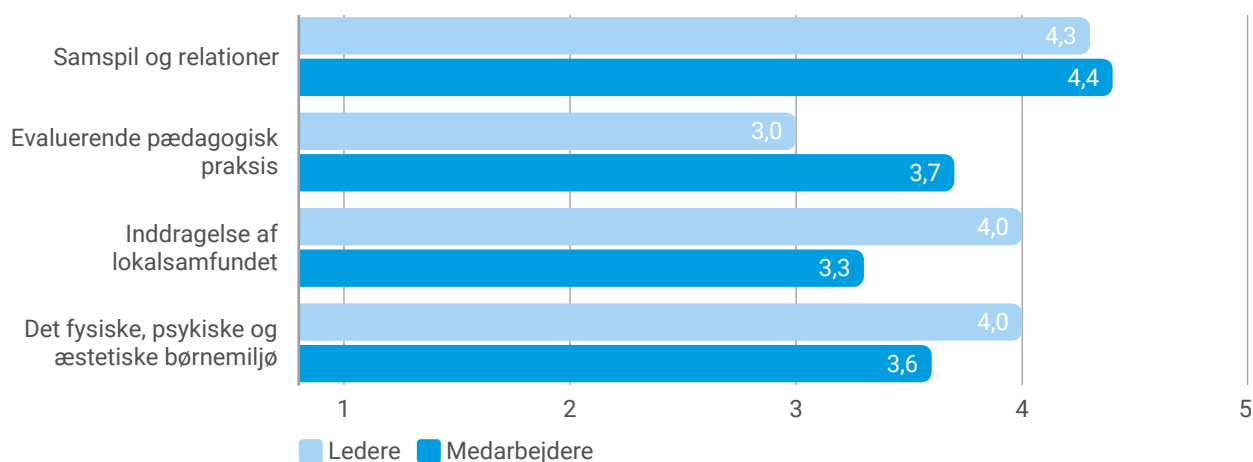
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

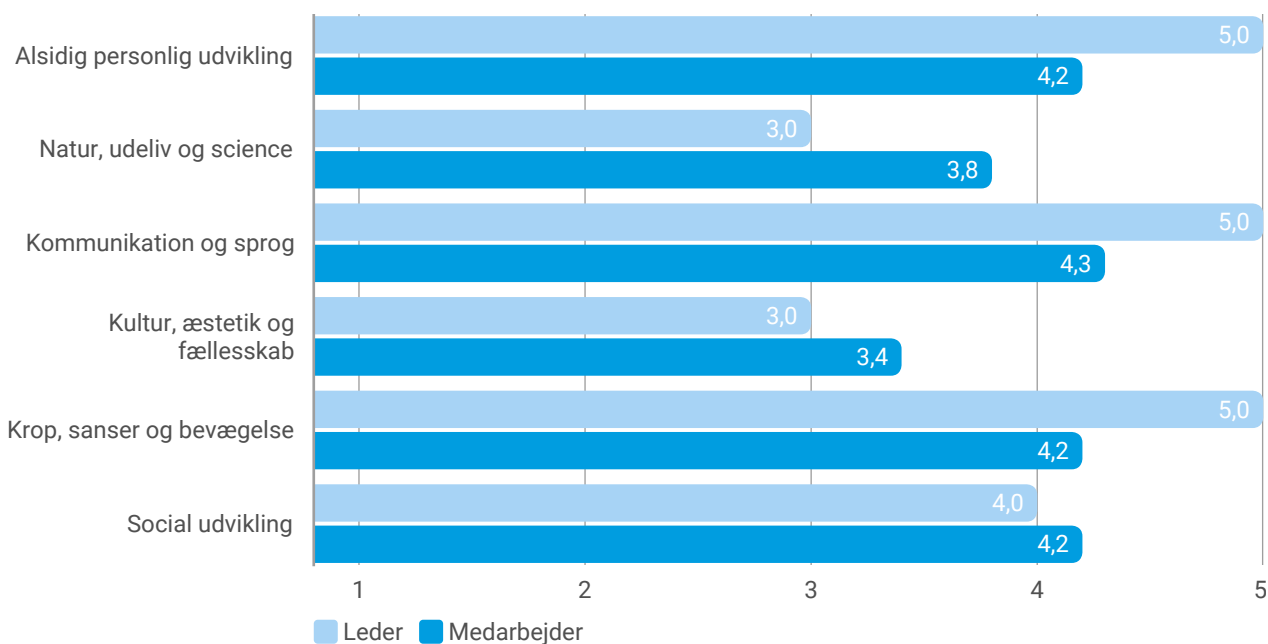
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

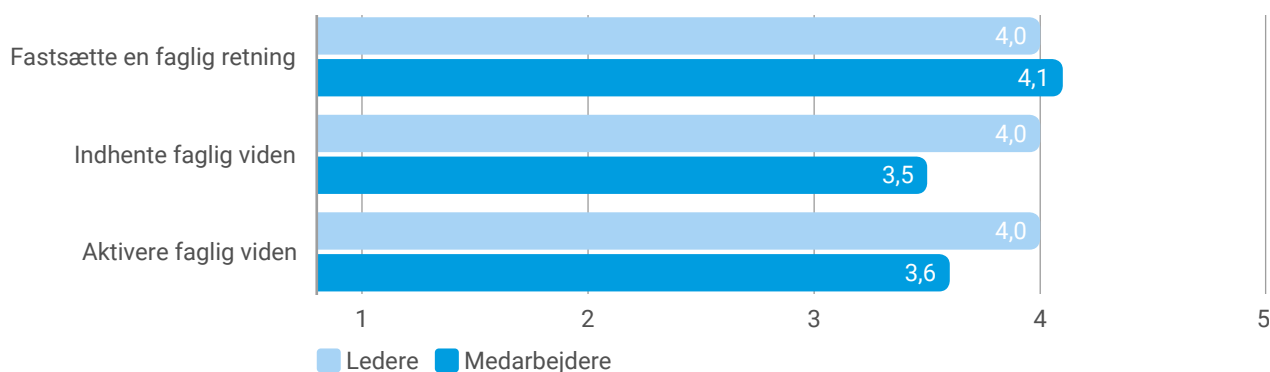
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Lederens bemærkning

Vi har i 2025 sat fokus på læreplanstemaet kultur, æstetik og fællesskab samt udeliv og Science. Vi har også fokus på musik særligt i vuggestuen. Hvor børnehaven har mere fokus på leg, drama og fællesskaber. Derudover fortsætter vi vores arbejde med at lave udviklingsplaner samt evaluerer dem i et fællesforum på fællespersonalemøder.

Tilsynsførendes bemærkning

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) 2024

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

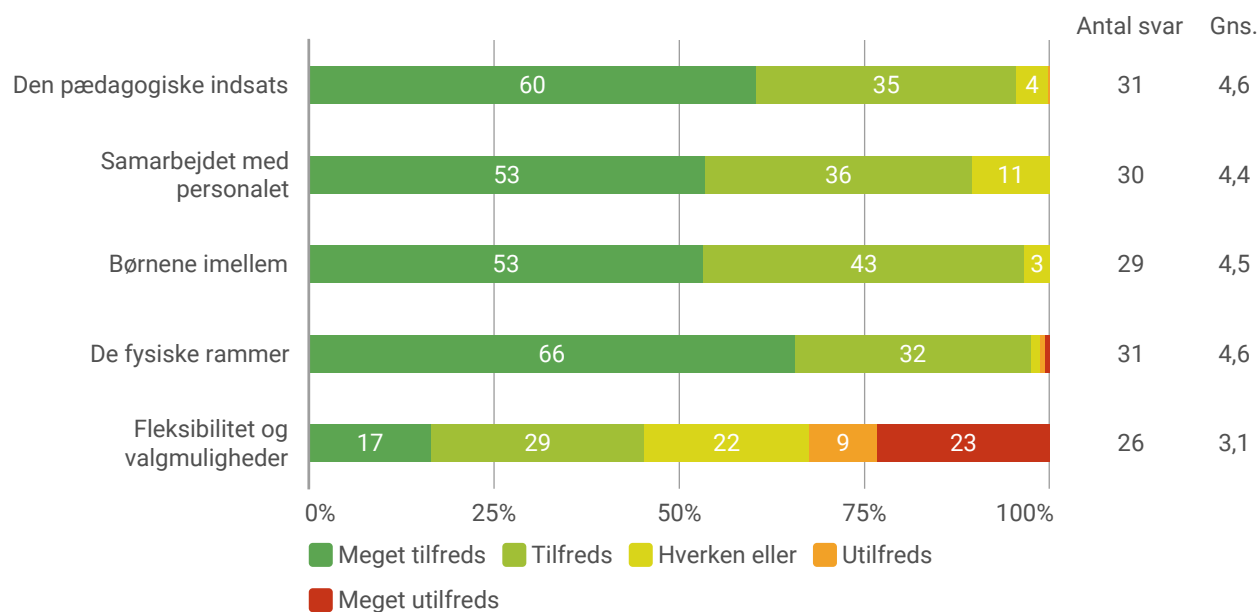
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	62	31

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens bemærkning

Vi har overvejende stor tilfredshed hos forældrene, og nu er det meldt ud, at der kommer en ny institution i Hornshøj, som bevirker at flere børn i fremtiden kan passes lokalt. Vi vil arbejde med vores leg og læringsmiljøer og inddeling i mindre grupperinger i løbet af dagen. Vi vil have fokus på at vores legeområder ligger op til flere typer af leg. Således der både er mulighed for ro og fordybelse samt vilde og højlydte lege. Vi har fokus på forældre besvarelsen - pædagogen tid til det enkelte barn, hvor forældrene giver os den laveste score. Hvordan får vi synliggjort dette for forældrene.

Tilsynsførendes bemærkning

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

4.1 Sprog vurdering 3-6

Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Vi skal fortsætte vores gode arbejde i praksis med legen, pædagogen som spejling og rollemodellen samt fokus på tidlige sprogfærdigheder i vuggestuen.

Beskrivende kommentar som øger børnenes ordforråd og den voksnes deltagelse i legen.

Tilsynsførendes bemærkning

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 4-årige eller 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige eller 4-årige.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Tilsynsførendes bemærkning

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Vi arbejder i praksis med de før- sproglige kompetencer, beskrivende kommentar, musik, rytmik, sang og bevægelse som alt sammen understøtter barnets sproglige færdigheder.

Vi kan lave indsatser hos enkelte børn samt lave sprogtrappen, hvis det giver mening for at belyse barnets sproglige udvikling.

Tilsynsførendes bemærkning

4.2 Dialog

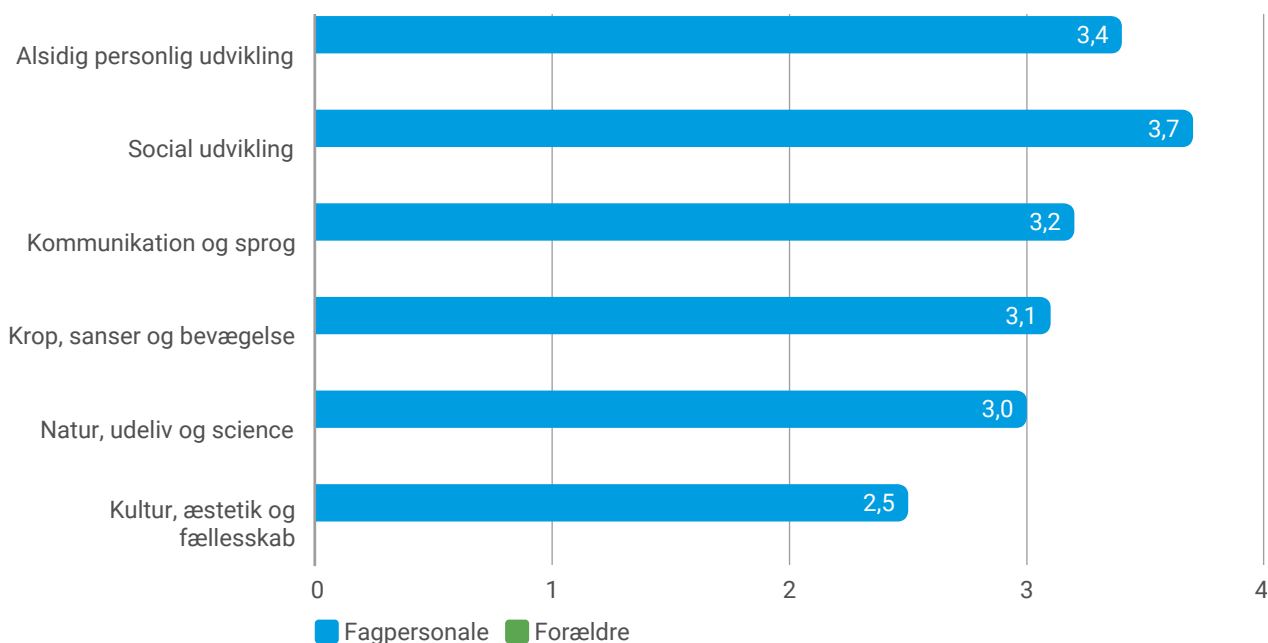
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	4	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

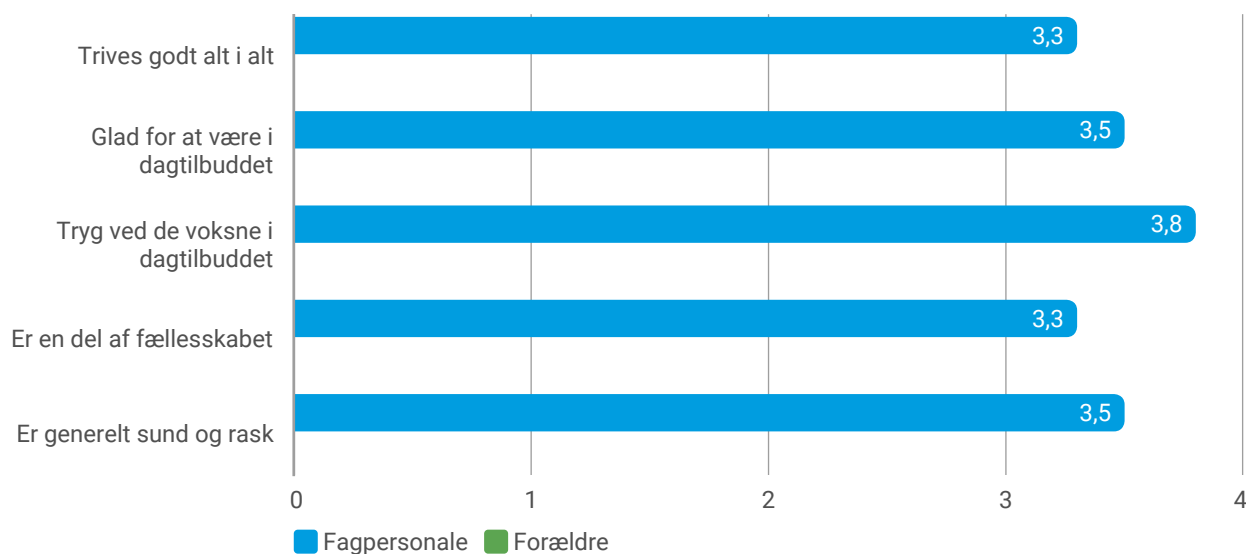
Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Vi har fokus på nye temaer i 2025.

Tilsynsførendes bemærkning

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Vi skal sikre alle børn og deres forældre oplever at være en del af fællesskabet. Vi har i efteråret 2024 har fokus på legen, legegruppe mm. samt vi har brugt spørge Børge til at understøtte barnets perspektiv og deres trivsel i børnehaven. Her skal vi have udviklet vores eget materiale. Vi har haft oplæg om for mobberi, som også understøtte alle børns deltagelsesmuligheder i fællesskabet og personalet har let adgang til materiale.

Tilsynsførendes bemærkning

5 Uanmeldt observation (KIDS)

En del af tilsynet i dagtilbud i Holstebro Kommune er uanmeldte observationsbesøg i den enkelte daginstitutionsenhed. Disse observationer tager afsæt i KIDS der er et forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner.

Der udføres to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutioner. Den ene foretages af en tilsynsførende konsulent fra forvaltningen og den anden foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud. KIDS observationerne følges op af en samtale mellem observatører og dagtilbudsledelsen. Efter samtalen samler dagtilbudslederen op på data fra KIDS observationerne i dagtilbuddet med fokus på styrker og udviklingspotentialer. Ud fra KIDS observationerne dannes der en rapport. Denne rapport samt lederens opmærksomhedspunkter indgår som en del af datagrundlaget for den efterfølgende kvalitetssamtale.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne foretaget af den tilsynsførende konsulent.

Leder indsætter egne opmærksomhedspunkter på baggrund af KIDS-observationerne

Tilsynsførendes bemærkning

Fysiske omgivelser

Styrker

Indenfor er der indrettet med rum i rummene, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne. Der er god mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret, og der er steder, hvor børnene kan være fysisk aktive fx salen samt steder, hvor børnene kan lege mere roligt på grupperummene. Der er mange tæpper på gulvene, som lægger op til leg og hygge på gulvene.

Der er tilstrækkeligt med legetøj og materialer til rådighed for børnene, og der er tematiserede legeområder.

De fysiske omgivelser er særligt gode udendørs, hvor legepladsen er opdelt i en større og to mindre legepladser. Her er mange gode legesteder til rådighed for børnene og muligheder for at have aktiviteter og lege uden at blive forstyrret af andre. Der er også god mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder.

Udviklingspotentialer

Indenfor kan der arbejdes endnu mere med tydelighed og klargøring af legeområder, så det er tydeligt og inspirerende for børnene, hvad de kan og må lege og lave.

Udenfor kan der evt. sætte mere fokus på områder til rolige aktiviteter på den store legeplads.

Relationer

Styrker

Det pædagogiske personale er generelt imødekommende, nærværende og lydhøre over for børnene. Samværet bærer præg af interesse for børnene, og det pædagogiske personale kender det enkelte barn rigtig godt. Det pædagogiske personale følger børnenes spor og initiativ. Der observeres eksempler på, at det pædagogiske personale er opmærksomme på børnenes kropslige og sproglige kommunikation

ved at lytte, spørge og bruge beskrivende kommentarer for at forstå barnets behov, følelser og intentioner. Generelt er det pædagogiske personale opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn. Den tydelige fordeling af voksne, særligt indenfor, gør, at de voksne har blik for alle børnene. Der ses også en tydelig struktur over organiseringen efter et måltid. Når et barn er ude af sig selv følelsesmæssigt, er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp. Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale understøtter børnene i deres indbyrdes relationer, fx hvor det pædagogiske personale får børnene til at få øje på hinanden ved at italesætte børn der fx leger godt sammen eller hjælper hinanden.

Der observeres gode overgange til og fra legeplads, hvor det pædagogiske personale tager sig tid til hvert enkelt barn og udnytter situationen til at snakke med børnene.

Udviklingspotentialer

Der kan evt. sættes fokus på de dele af anerkendelse, der handler om sensitivitet – og særligt bekræftelse og respons, dvs. at det pædagogiske personale i endnu højere grad sætter ord på for at understøtte børnenes behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om han/hun har forstået barnet korrekt. Der observeres forskel blandt personale.

Der kan evt. sættes fokus på organisering af formiddagsmad, så der i endnu højere grad lægges op til dialog og samtaler med børnene.

Leg og aktivitet

Styrker

Der er adgang til forskellige legeformer i dagtilbuddet, og børnene har mulighed for længerevarende og fordybende lege uden at blive afbrudt – blandt andet fordi de voksne er gode til at fordele sig sammen med børnene. Der er ikke fokus på at rydde legetøj op før børnene sover, så i løbet af hele observationen kan børnene gå til og fra legetøjet.

Det pædagogiske personale indtager i løbet af observationstiden forskellige positioner i f. t. børnenes lege. Der ses både eksempler på, at de er igangsættere af leg, aktivt deltagende i børneinitieret leg eller understøtter lege ved fx at være tæt på børn, der har brug for ekstra støtte for at deltage eller finde remedier der kan udvide legen. Det pædagogiske personale skaber vilkår for legene, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden – og beskytter legene ved at sætte sig på gulvet og være til stede.

I løbet af observationsperioden foregår flere forskelligartede aktiviteter, som er aldersrelevante og motiverende for børnene.

Udviklingspotentialer

Der observeres forskel på, hvordan det pædagogiske personale understøtter og aktivt deltager i børnenes lege. Dette kan der evt. sættes fokus på.

Leders bemærkning

Hvert team skal arbejde med udviklingspotentiale fra KIDS observationerne eller børnesynet fra pæd.dag ved at lave en udviklingsplan samt have arbejdsfællesskabet for øje, således vi skaber den samme kvalitet på tværs af stuer og teams i Mejruphus. Vi vil bruge KIDS til at de faglige fyrtårne skal observere på de fysiske rammer, som de skal bruge til at udvikle på vores leg og læringsmiljøer.

6 Sammenfatning

Leders sammenfatning:

Vi har overvejende et dagtilbud af god kvalitet og vi arbejder bevist med vores faglighed og faglige udvikling. Dette gøres igennem et stærkt arbejdsfællesskab og en feedback kultur, hvor vi er i stand til at give og modtage feedback. Vi har på pædagogisk dag 2024 arbejdet med Mejruphus' børnesyn med afsæt i Holstebro kommunes vision om, at alle børn skal have et godt liv nu og i fremtiden. Vi har arbejdet med, hvordan vi skaber rammer således at alle børn kommer i privilegeret positioner.

Vi skal fortsætte arbejde med legen samt vores leg og læringsmiljøer.

Vi vil forsat have medarbejder på ICDP, da alt relations arbejde starter med at kigge på sig selv i relationen til andre.

Samt vi vil forsætte med at vejlede internt i ICDP.

Vi skal forsat lave udviklingsplaner og holde fokus på, hvordan vi indsamler data og evaluerer denne. Vi har en tænkning om at arbejde med aktionslæring, således at medarbejderne deler viden med hinanden i forskellige former på vores fællespersonalemøder året igennem. Vi skal udarbejde vores eget materiale til at sætte fokus på børneperspektivet og børnenes trivsel i Vimmerby og i Bulderby forsat vi arbejder med børnemosaikker. Vi har en grundlæggende tanker om at legen har værdi i sig selv og børnene dannes igennem legen. Derfor øger vi fokuset på leg og læringsmiljøerne og pædagogens rolle og deltagelse i legen.

Udfyldes af tilsynsførende efter kvalitetssamtalen:

Efter kvalitetssamtalen udarbejder dagtilbudslederen en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og dagtilbudsleder. Udviklingsplanen beskriver, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med at forbedre udvalgte indsatsområder.

Dagtilbudsleder i Mejruphus har i samarbejde med Dagtilbuds- og Børnesundhedschefen valgt følgende fokus for udviklingsplanen:

- Fokus på samtlige læreplanstemaer
- Styrket bevidsthed om redskaber til børneperspektivet

Udviklingsplanen er kvalificeret og godkendt af driftschefen til at være ramme for det fremtidige pædagogiske arbejde i institutionen.

Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved 2. kvalitetssamtale året efter første samtale.