



VUGGESTUEN BULDERBY, MEJRUP LÆREPLAN

RAPPORTEN ER HENTET: 30-11-2023
HOLSTEBRO KOMMUNE

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	6
2.1	Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	6
2.2	Pædagogisk læringsmiljø	8
2.3	Samarbejde med forældre om børns læring	8
2.4	Børn i udsatte positioner	9
2.5	Sammenhæng i overgange	9
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	10
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	10
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	10
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	11
4.1	Alsidig personlig udvikling	11
4.2	Social udvikling	12
4.3	Kommunikation og sprog	13
4.4	Krop, sanser og bevægelse	14
4.5	Natur, udeliv og science	15
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	16
5	EVALUERINGSKULTUR	17
5.1	Evalueringskultur	17
5.2	Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	17
6	MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	18
6.1	Arbejdet med den pædagogiske læreplan	18
6.2	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	19
6.3	Inddragelse af forældrebestyrelsen	20
6.4	Det fremadrettede arbejde	20
7	UDVIKLINGSPLANER	22

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



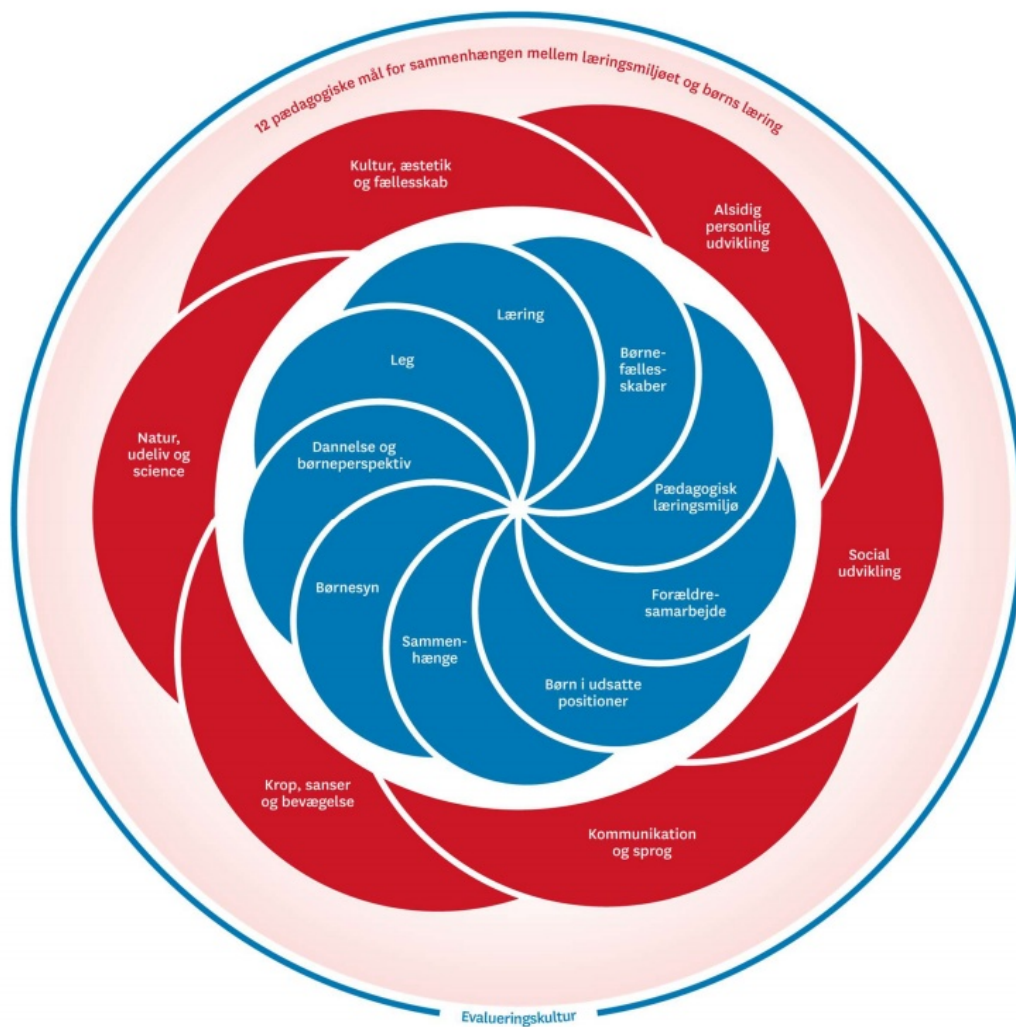
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Mejruphus er en fællesledet daginstitution i Holstebro Kommune. Vi er beliggende i Mejrup, uden for Holstebro, og en del af det fantastiske fællesskab, som eksisterer i lokalsamfundet. Mejruphus består af Vuggestuen Bulderby, Storeåvej 1 og Børnehaven Vimmerby, Store Claus 7. Vuggestuen er normeret til 60 børn. Børnehaven er normeret til 208 børn. Vi arbejder med fællesretning børn og unge, vi er funderet i den anerkende tilgang og arbejder relationelt, som personale reflekterer vi over egen praksis og skal dermed fælles læring i praksis. Vi arbejder struktureret med den styrkede pædagogiske læreplan til udvikling af vores praksis. Vi nyder hallen, som børnehaven er bygget sammen med, legepladserne og naturen i lokalområdet. Vuggestuen er beliggende i et naturskønt område nær skov og å, i et dynamisk lokalområde, som er under kraftig udbygning. Vi vægter omsorg og nærhed for det enkelte barn højt. Vi forsøger at skabe trygge rammer hvor genkendelighed for vuggestuebørnene er et af nøgleordene. Gennem leg, samvær og aktiviteter forsøger vi at gøre børnene selvstændige, styrke deres selvværd og lære dem at omgås andre børn på tværs af alder. Vi bruger de iagttagelser, vi gør, til at tilgodese det enkelte barns behov. Vi finder det værdifuldt, at børnene er nysgerrige og har lyst til at fordybe sig og udfolde sig kreativt. Derfor er det vigtigt, at der skabes plads og rum til disse aktiviteter. Her er processen vigtigere end resultatet. Naturen og udelivet lægger vi også meget vægt på. Derfor er det vigtigt, at de muligheder vi giver børnene på legepladsen er optimale. Vi ønsker at give børnene sansemæssige og motoriske oplevelser og gennem udelivet styrke deres immunforsvar og øge deres sundhed. Vi er en personalegruppen, hvor fagligheden er i højsæde, vi både er uddannede pædagoger, pædagogiskassistenter og pædagogmedhjælper. Vi arbejder med fællesretning børn og unge i Holstebro kommune. Hvor vi hver især bidrager til det faglige fællesskab. Legen og gode leg - og læringsmiljøer har vital betydning for børns udvikling, trivsel og dannelse, derfor er vigtig at vi kan tilbyde en bred vifte af muligheder og at vi som voksne har i fokus at understøtte børnenes lege og relationer i hver dagen.

2 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

2.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I Mejruphus arbejder vi ud fra fælles retning, børn og unge, hvor børnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring og børnefællesskaber er grundelementer. Det enkelte barn har værdi i sig selv og legen er grundlæggende for udvikling, trivsel, dannelse og læring. Vi går på opdagelse i barnets perspektiv og de faglige fyrtårne vidensdelere viden indhentet fra modulet "tidlig indsats for børn i udsatte positioner"

Vi arbejder relationært, hvor vi ser det enkelte barn som individ og som en del af udviklende fællesskaber, hvor legen prioriteres højt. Vi arbejder i små grupper som giver rum til nærvær og fordybelse. Vi guider og vejleder barnet til deltagelsesmuligheder, vi bygger stiladser omkring barnet og ser udviklingspotentialer.

Vi ser det enkelte barn og dets udvikling. Vi arbejder med børnene i små grupper, hvor læringsmiljøet giver mulighed for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har klare rammer og forventninger, hvilket kommer til udtryk i en tydelig og gennemgående struktur i hverdagen, der skaber ro for det enkelte barn. Strukturen og de faste rutiner giver forudsigelighed og tryghed.

Vi arbejder ud fra vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter og leg. Via kollegiale refleksioner omkring børnegruppen tilpasser vi aktiviteter og rutiner så børnegruppens behov tilgodeses bedst muligt.

Vi anvender udviklingsplanen fra De utrolige år som refleksionsredskab til det enkelte barns eller børnegruppens udfordringer/problemstillinger. Via refleksioner, faglig sparring og evaluering med kolleger, bliver det muligt at justere i det pædagogiske læringsmiljø samt egen praksis, så vi skaber de bedste betingelser for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi arbejder med professionel og organisatorisk læring, hvor vi udnytter vores forskellighed samt de forskellige kompetencer personalegruppen besidder, til at sikre et højt fagligt niveau i hele institutionen.

Vi ser det enkelte barn og giver dets initiativer og interesser værdi. Vi følger børnenes spor, arbejder i "børnehøjde" og hjælper dem på vej. Vi guider og fordyber os sammen med børnene samt har fokus på processen frem for produktet.

Vi tager udgangspunkt i børnenes ideer og det de er optaget af, vi er deltagende i legen og siger ja. Vi taler med børnene om hvad de kan lide at lege med og vi indretter forskellige læringsmiljøer efter deres ideer og behov. Vi er opmærksomme på børnenes små nonverbale signaler og handler på dem. Vi arbejder med at inddrage børneperspektivet mere struktureret i vores pædagogiske praksis ved fx at lave børneinterview, registrering og observationer. Børnene får en begyndende demokratisk dannelse: at deres input har betydning, alle har en stemme og de kan have indflydelse på deres egen hverdag.

Vi arbejder med børnene i små grupper efter alder, interesser og udvikling. Vi har løbende dialog omkring det enkelte barn og dets udvikling og laver udviklingsplaner efter behov. Vi er bevidste om at se alle børn. Vi arbejder med inkluderende og udviklende børnefællesskaber og er opmærksomme på, at alle har en rolle, samt at alle børns bidrag

har værdi.

Vi er opmærksomme på, at børns leg har værdi i sig selv. Legen er med til at danne grundlag for børns sociale og personlige læring og udvikling.

Vi støtter op om børnenes relationer på tværs af alder og teams. Vi tilgodeser hvert enkelt barns kompetencer og ressourcer. Vi igangsætter lege med de børn som har brug for ekstra støtte i udviklingen af legekompeterencer og deltagelse i fællesskabet. Vi støtter barnet i at tilegne sig kompetencer så deltagelsesmuligheder forbedres. Vi skaber rammer, guider, understøtter og anvender beskrivende kommentarer, så alle børn tilgodeses. Vi guider børnene til at skiftes, vente på tur og generelt øve turtagning.

Vi er tilgængelige for børnenes leg og kommer med input til at udfolde legen. Vi er deltagende, guidende og støttende i legen. Vi trækker os fra legen når dette giver mening og er herefter med på sidelinjen.

Vi skaber rum til fordybelse og forskellige lege ved fysisk at indrette små zoner på stuerne. Vi indretter vores uderum og stuer, ud fra børnenes interesser og behov. Vi udskifter og varierer vores legetøj med mellemrum. Vi arbejder i små grupper som giver ro, nærvær og plads til fordybelse for både børn og voksne.

Vi reflekterer og evaluerer dagligt over de observationer vi gør os, i forhold til børnenes leg og tilpasser læringsmiljøerne efter deres behov.

Vi er opmærksomme på, at for at læring og udvikling kan finde sted, skal børn opleve tryghed, omsorg og forudsigelighed.

Vi giver hverdagsrutinerne værdi og er opmærksomme på at disse er med til at danne grundlag for læring. Derudover skaber vi en hverdag som veksler mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter og leg.

Vi lærer det enkelte barn at kende, så vi kan tilpasse udfordringer, aktiviteter og forventninger til barnets zone for nærmeste udvikling.

Vi har en overordnet struktur, hvor der er plads til at følge børnenes spor og initiativer. Vi anvender beskrivende og opmuntrende kommentarer og støtter dem i deres undren og nysgerrighed samt udvider børnenes horisont med ny viden og oplevelser. Vi er bevidste om at vi er rollemodeller og i samværet med børnene er vi nysgerrige, engagerede og opmuntrende. Vi arbejder i små grupper med fokus på nærvær og fordybelse. Det er vores ansvar at skabe situationer, hvor alle børn får mulighed for at være deltagende og bidrage til fællesskabet.

Vi arbejder ud fra det pædagogiske grundlag og fælles retning børn og unge. Vi er opmærksomme på at børnene får kendskab og læring indenfor alle læreplansteamer.

Vi reflekterer, evaluerer og justerer kontinuerligt på vores pædagogiske praksis. Vi laver udviklingsplaner hvor vi har forskellige redskaber til at understøtte evalueringen som fx børneinterview, registrering, videoklip, billeder og observationer.

Vi er opmærksomme på, at for at læring og udvikling kan finde sted, skal børn opleve tryghed, omsorg og forudsigelighed.

Vi giver hverdagsrutinerne værdi og er opmærksomme på at disse er med til at danne grundlag for læring. Derudover skaber vi en hverdag som veksler mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter og leg.

Vi lærer det enkelte barn at kende, så vi kan tilpasse udfordringer, aktiviteter og forventninger til barnets zone for nærmeste udvikling.

Vi har en overordnet struktur, hvor der er plads til at følge børnenes spor og initiativer. Vi anvender beskrivende og opmuntrende kommentarer og støtter dem i deres undren og nysgerrighed samt udvider børnenes horisont med ny viden og oplevelser. Vi er bevidste om at vi er rollemodeller og i samværet med børnene er vi nysgerrige, engagerede og opmuntrende. Vi arbejder i små grupper med fokus på nærvær og fordybelse. Det er vores ansvar at skabe situationer, hvor alle børn får mulighed for at være deltagende og bidrage til fællesskabet.

Vi arbejder ud fra det pædagogiske grundlag og fælles retning børn og unge. Vi er opmærksomme på at børnene får kendskab og læring indenfor alle læreplansteamer.

Vi reflekterer, evaluerer og justerer kontinuerligt på vores pædagogiske praksis. Vi laver udviklingsplaner hvor vi har forskellige redskaber til at understøtte evalueringen som fx børneinterview, registrering, videoklip, billeder og observationer.

2.2 Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi arbejder med læringsmiljøet hele dagen, vi er bevidste om, at vi skal justere og tilpasse læringsmiljøerne for, at det enkelte barn kan trives, lære, udvikle og dannes. Vi har tidspunkter på dagen, hvor der er fast struktur med daglige rutiner, tidspunkter med vokseninitierede aktiviteter. Der er også mulighed for børnene for at lege børneinitierede leg og personalet kan følge børnenes spor og udvide legen.

Vi tager udgangspunkt i Mejruphus' Kerneopgave, den styrkede pædagogiske læreplan, fælles retning børn og unge samt vores uddannelse i De Utrolige År og ICDP.

Vi ser det enkelte barn og dets udvikling. Vi arbejder med børnene i små grupper, hvor læringsmiljøet giver mulighed for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har klare rammer og forventninger, hvilket kommer til udtryk i en tydelig og gennemgående struktur i hverdagen, der skaber ro for det enkelte barn. Strukturen og de faste rutiner giver forudsigelighed og tryghed.

Vi arbejder ud fra vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter og leg. Via kollegiale refleksioner omkring børnegruppen tilpasser vi aktiviteter og rutiner så børnegruppens behov tilgodeses bedst muligt.

Vi anvender udviklingsplanen fra De utrolige år som refleksionsredskab til det enkelte barns eller børnegruppens udfordringer/problemstillinger. Via refleksioner, faglig sparring og evaluering med kolleger, bliver det muligt at justere i det pædagogiske læringsmiljø samt egen praksis, så vi skaber de bedste betingelser for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi arbejder med professionel og organisatorisk læring, hvor vi udnytter vores forskellighed samt de forskellige kompetencer personalegruppen besidder, til at sikre et højt fagligt niveau i hele institutionen.

2.3 Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi er i daglig dialog med forældrene og vores samarbejde bygger på tillid og åbenhed. Vi fortæller den gode historie om barnet og holder forældrene orienterede om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi afholder forældresamtaler både planlagte og efter behov.

På tavler, på AULA samt i nyhedsbreve fortæller vi forældrene om aktiviteter, fokuspunkter og hvad der ellers rører sig på teamet.

Vi respekterer forældrenes forskelligheder (personlighed, kultur, sociale baggrund mv.).

Vi prioriterer at tale med forældrene for at lære dem at kende. Vi anerkender alle forældres følelser og bekymringer, og tager disse alvorligt i vores samarbejde omkring barnet. Vi støtter og vejleder forældrene i, hvordan de kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi anvender brugerundersøgelser, bestyrelsesmøder, forældremøder, forældresamtaler og den daglige dialog med forældrene til at få indsigt i, hvordan forældrene oplever vores samarbejde.

2.4 Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi arbejder med at alle børn skal have deltagelses muligheder inde i fællesskabet. Vi ser det enkelte barn og ser udviklingspotentialer. Vi støtter op om det enkelte barn og guider, vejleder og laver stilladser, så barnet har muligheder for at være en del af fællesskabet. Vi har øje for barnets perspektiv og ser på muligheder frem for begrænsninger. Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang og grundtankerne i DUÅ og ICDP. Vi har øje for det enkelte barn i børnefællesskabet og vi tager udgangspunkt i barnets ressourcer og udviklingsniveau. Vi støtter og guider og giver den hjælp barnet har behov for, for at være en del af fællesskabet. Vi inddrager og samarbejder med forældrene ved bekymring omkring barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi arbejder inkluderende og skaber rammer så alle børn har deltagelsesmuligheder og opleve sig selv som en del af børnefællesskabet. Vi møder barnet med positive forventninger og skaber rum til at øve sociale færdigheder og legekompetencer. I børnegrupperne arbejder vi med at forskellighed skal være en styrke og at alle børn har værdi. Vi anvender teammøder og er i dialog i løbet af dagen til at justere og evaluere vores tiltag omkring det enkelte barn og hele børnegruppen. Vi sparrer med vores kollegaer og reflektere sammen. Vi har tilknyttet en ressource pædagog og derudover gør vi brug af mono og tværfaglige samarbejdspartnere. Vi laver fokuserede indsatser og anvender Hjernen og Hjertet til at indsamle data til evaluering og dokumentation.

2.5 Sammenhæng i overgange

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til overgange.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27).

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til overgange? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I henvises til børnehaven Vimmerbys læreplan.

3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Forældrebestyrelsen har været inddraget i processen med udarbejdelse af læreplanen, de var inviteret med til pædagogisk dag i oktober 2020, hvor Kristina Mygind holdte oplæg om dokumentations- og evalueringsarbejdet. Bestyrelsen er løbende blevet holdt opdateret om arbejdet med læreplanen. Mejrupshus er en forankret daginstitution i lokalsamfundet, vi deltager og er gerne medaktør i aktiviteten og kulturlivet i Mejrup. Vi udforsker gerne naturen omkring os og finder steder at gå på opdagelse, hvor der er læringsmiljøer der understøtter vores dagligdag i Mejruphus.

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi arbejder bevidst med vores leg og læringsmiljøer, således legemiljøerne er tilpasset den aktuelle børnegruppe og kan understøtte læring, udvikling, dannelse og trivsel. Læringsmiljøerne lægger op til forskellige aktiviteter som fx konstruktionslege, sanser aktiviteter, motoriske aktiviteter, ud og inde aktiviteter og aktiviteter med høj og lav arousal. Ved aktiviteter hvor der er et produkt, udstiller vi bevidst børnenes produkter i børnehøjde.



4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

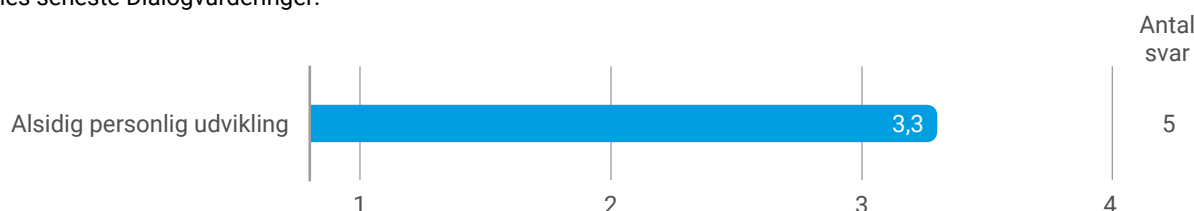
4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Eksempel på hvordan vores pædagogiske læringsmiljø understøtter alsidig personlig udvikling:

2 børn går med en pædagog ned i køkkenet for at hente rullebordet. De taler om hvad der skal på rullebordet og at de skal hjælpe med at finde de forskellige ting. Pædagogen guider børnene og opmuntrer dem i arbejdet. Peter har haft en svær formiddag, så han profiterer af at have den nære kontakt med pædagogen og det andet barn. Pædagogen roser



og anerkender børnenes arbejde på vej tilbage til stuen.

De pædagogiske overvejelser kan læses i det fælles pædagogiske grundlag.

4.2 Social udvikling

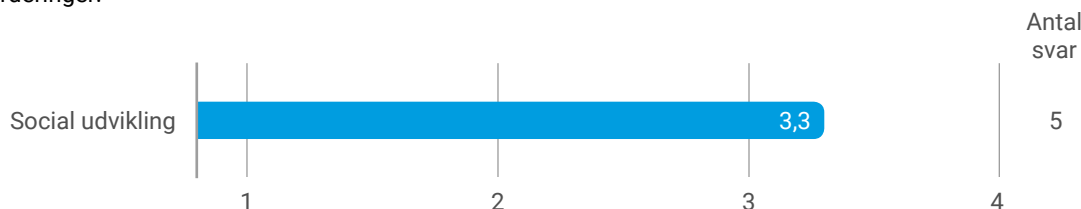
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Eksempel på hvordan vores pædagogiske læringsmiljø understøtter børns sociale udvikling:

4 børn sidder på gulvet og leger med Duplo. Pædagogen guider og vejleder i at de skiftes til at sætte en klods på.

Pædagogen kommer med beskrivende og opmuntrende kommentarer. Yrsa har svært ved at være i legen. Pædagogen sætter sig med Yrsa og finder en klods til hende. Pædagogen guider hende verbalt til at, nu er det hendes tur til at sætte en klods på. Yrsa foreslår at klodserne skal være en stald og pædagogen roser hende for hendes initiativ.

De pædagogiske overvejelser kan læses i det fælles pædagogiske grundlag.



4.3 Kommunikation og sprog

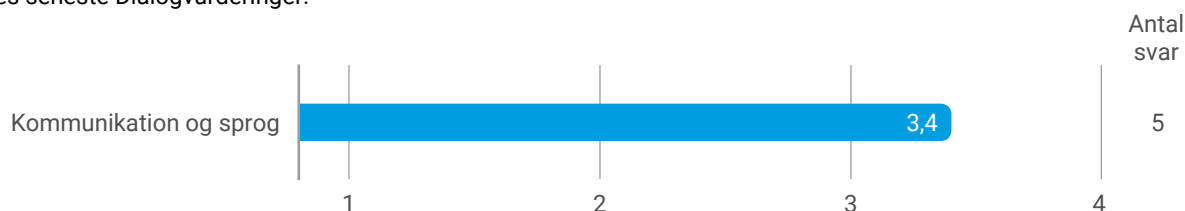
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Eksempel på hvordan vores pædagogiske læringsmiljø understøtter kommunikation og sprog:

Thomas ligger på puslebordet og skal skiftes. Pædagogen benævner hele tiden hvad det er der sker og hvad hun foretager sig. Thomas kigger på billederne som hænger ved puslebordet og siger som en hund. Pædagogen siger "Ja det er en hund og den siger vov." Thomas siger igen vov og pædagogen siger "Ja, hunden siger vov, har du en hund derhjemme?" Thomas nikker og smiler.

De pædagogiske overvejelser kan læses i det fælles pædagogiske grundlag.



4.4 Krop, sanser og bevægelse

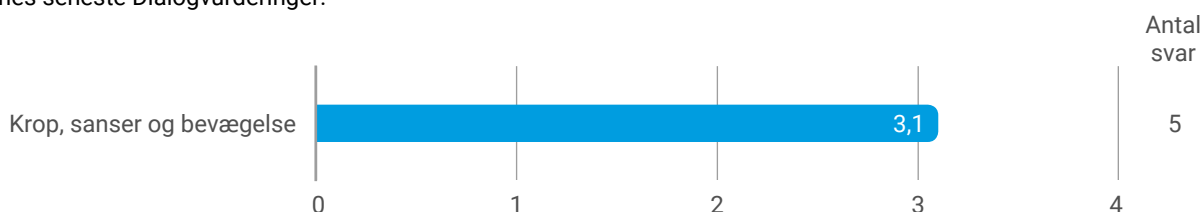
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Eksempel på hvordan vores pædagogiske læringsmiljø understøtter krop, sanser og bevægelse:

Klokkeblomsten går en formiddag i fællesrummet. Her laves der en bane der kan udfordre børnene motorisk. Der lægges taktilsten på gulvet som giver børnene forskellige sanseindtryk under fødderne. Bobbles af forskellige former der kan udfordre balancen. En snurretur på en kontorstol som stimulerer vestibulærsansen. Mens børnene leger på banen, kommer pædagogen med beskrivende og opmuntrende kommentarer samt guider og hjælper børnene. Legen i fællesrummet afsluttes med at alle børn lægger sig på gulvet, og hører stille musik mens pædagogen nusser børnene på ryggen.

De pædagogiske overvejelser kan læses i det fælles pædagogiske grundlag.



4.5 Natur, udeliv og science

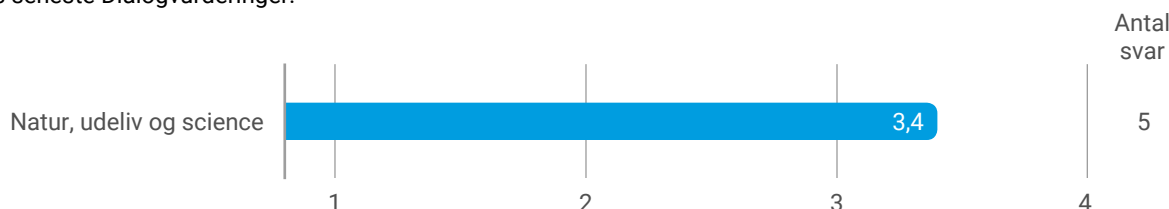
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Eksempel på hvordan vores pædagogiske læringsmiljø understøtter natur, udeliv og science:

2 børn går med en pædagog i skoven for at se på myrer. Undervejs finder børnene en tom plasticpose, de taler om at skrald skal i skraldespanden og ikke smides i skoven. Børnene finder nogle pinde og straks bliver disse til geværer og pludselig er skovturen blevet til en tur på jagt. Pædagogen videreudvikler på legen og spørger hvad de er på jagt efter. De pædagogiske overvejelser kan læses i det fælles pædagogiske grundlag.



4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

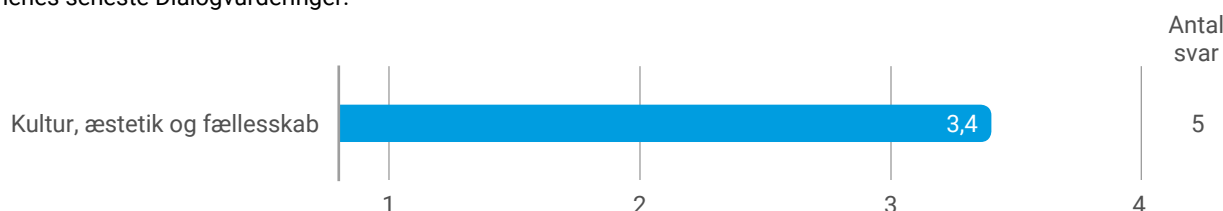
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Eksempel på hvordan vores pædagogiske læringsmiljø understøtter kultur, æstetik og fællesskab:

Hvert år bliver vi i vuggestuen inviteret til børnesalmesang i kirkehuset, hvor en ansat fra kirken synger og laver aktiviteter/lege med børnene. De fleste sange og lege har et kristent budskab.

Det kan også komme til udtryk ved at en pædagog og 3 børn går ned på værkstedet og maler malerier med fingermaling.

De pædagogiske overvejelser kan læses i det fælles pædagogiske grundlag.



5 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

5.1 Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Oplæg ved Malene Dinesen den 26. februar 2022 hvor hun præsenterede værktøjer til dataindsamling og systematiske evaluering. Vi øver os i at sætte et evaluerbar mål. At indsamle data samt brugen af forskellige dataindsamlingsmetoder. Justere praksis på baggrund af data samt igangsætte nye prøvehandlinger.

Understøtte udviklingen af den pædagogiske praksis, evaluering kan give os indsigt i hvad der virker under hvilke omstændigheder, evaluering er med til at legitimere vores praksis. At komme fra synsninger til faglige argumenter og beslutninger og justeringer tages på baggrund af viden.

Forskellen mellem hverdagsrefleksioner og evaluering. Indsamling af data.

Vi arbejder systematisk med evaluering i børnesager, ved at lave udviklingsplaner, disse udviklingsplaner udarbejder vi ofte i samarbejde med ressourcepædagogen. Vi anvender "noter" i hjernen og hjertet til at journalisere og dokumentere observationer, referater, udviklingsplaner og andet skriftlig materiale.

5.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi har i gruppen "faglige fyrtårne" evalueret læreplanen. Vi arbejder i Mejruphus med at få systematiseret evalueringskulturen og dette gør sig også gældende for evalueringen af læreplanen. Vi gør brug af KIDS til at udvikle på pædagogiske praksis, så børn og forældre har en institution af høj kvalitet og i konstant udvikling.



6 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

6.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Social udvikling og relationsdannelse
Læringsmiljøer
Dataindsamling og evaluering
Børnefællesskaber og leg
Struktur og organisering af pædagogisk praksis
Overgange (både hverdagsovergange og overgang fra bhv til skole)

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Oplæg ved Malene Dinesen den 26. februar 2022 hvor hun præsenterede værktøjer til dataindsamling og systematiske evaluering. Vi over os i at sætte et evaluerbar mål. At indsamle data samt brugen af forskellige dataindsamlingsmetoder. Justere praksis på baggrund af data samt igangsætte nye prøvehandlinger. Understøtte udviklingen af den pædagogiske praksis, evaluering kan give os indsigt i hvad der virker under hvilke omstændigheder, evaluering er med til at legitimere vores praksis. At komme fra synsninger til faglige argumenter og beslutninger og justeringer tages på baggrund af viden. Forskellen mellem hverdagsrefleksioner og evaluering. Indsamling af data. Vi arbejder systematisk med evaluering i børnesager, ved at lave udviklingsplaner, disse udviklingsplaner udarbejder vi ofte i samarbejde med ressourcepædagogen. Vi anvender "noter" i hjernen og hjertet til at journalisere og dokumentere observationer, referater, udviklingsplaner og andet skriftlig materiale.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har internt lavet oplæg om læreplanstemaerne. Vi har læreplansansvarlige som har arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan og vi er i gang med at evaluere og justere på læreplanen. Der har været ekstern oplæg om leg. Oplæg om systematisk evaluering ved Malene Dinesen. Vi har i Mejruphus arbejdet med at flytte mindsettet fra at være aktivitet fokuseret til at have fokus på barnets perspektiv og følge barnet spor. Vi arbejder på at få øje på læring i hverdags rutiner samt hvilken værdi det har. Vores skriftlige læreplan har været rettesnor for vores pædagogiske arbejde og rammesat implementeringen af nye tiltag. Vi arbejder i øjeblikket på at revidere vores lokale læreplan



6.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

På baggrund af KIDS tilbagemelding har vi i Mejruphus haft fokus på organisering og brug af legepladsen. KIDS observationen satte fokus på at vores organisering og brug af legepladsen kan der udvikles på. Vi har tendens til at klumpe os sammen på legepladsen og ikke få udnyttet de forskellige legemiljøer. På baggrund af dette har vi lavet DUÅ udviklingsplaner hvor der bla. arbejdes med hvordan personalet fordeler sig i små grupper for at kunne udnytte legepladsens rum og være fordybet i legen. Fokus har også være at få afgrænset og tematiseret legemiljøer samt at balancere børne og voksen initeret leg og aktiviteter med børneperspektivet for øje. Observationer fra legepladsen: Børn der ikke er i leg, børn der udenfor fællesskabet, områder på legepladsen som er attraktive, områder hvor børn ikke legede, områder hvor der ikke er personale, for få voksen initeret leg og aktiviteter.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Der er lavet observationer af interne og eksterne observatører, registreringer, professionelt og organisatorisk læring i form af vidensdeling til team og personalemøde og billeder

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?



Vi er bevidste om at vi kan skrue på kvaliteten i læringsmiljøet hvilket har indflydelse på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi er opmærksomme på at det er en pågående proces som fortsat skal arbejdes med. Arbejdet fortsætter og efter evalueringen justeres tiltag.

6.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

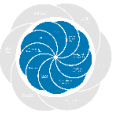
Betyrelsen er orienteret om arbejdet med fællesretning børn og unge, derudover er de inviteret med til pædagogiske dage, hvor faglige tematikker fremstilles, her kan bestyrelsen bidrage med et forældre perspektiv på tematikkerne. Personalet præsenterer udviklingsplanerne som er lavet på temaerne for bestyrelsen på bestyrelsesmøderne. Her ses hvordan personalet har arbejdet med den styrkede pædagogisk læreplan, børn og unge politikken, det pædagogiske fundament og KIDS observationerne fra tilsynene. Bestyrelsen er aktiv inddraget i tilsyns tilbagemeldingen i forbindelse med kvalitetssamtalen. Bestyrelsen er en aktiv del i at sikre den samlede kvalitet i Mejruphus. Bestyrelsen af inddraget i ansættelser samt sociale arrangementer i Mejruphus.

6.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Børneperspektiv, børneinddragelse og medbestemmelse
 Leg
 Kommunikations og feedback kultur i personalegruppen
 Pædagogens rolle i at være tilgængelig, nærværende og deltagende
 Pædagogens egen relationskompetence
 Evalueringskultur



Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi arbejder med at finde en struktur på afholdelse af mødeaktivitet og om der fortsat skal afholdes teammøder eller stuemøde i vuggestuen.

Vi fortsætter med at arbejde med udviklingspotentialer fra KIDS og der skal justeres i eksisterende udviklingsplaner samt der skal laves nye indsatser.

Ledelsen vil understøtte dataindsamling og evaluering af igangsatte udviklingsplaner. Mejruphus vil fortsat arbejde med vidensdeling på tværs af teams og huse.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Læreplansgruppen har arbejdet med evaluering af den skriftlige læreplan.

7 UDVIKLINGSPLANER

Titel	Kultur og fællesskab
Sammenhæng	<p>I hele Mejruphus i august, september og oktober ønsker vi, at arbejde med kultur, æstetik og fællesskab med udgangspunkt i temaet fra " små synger sammen"</p> <p>I børnehaven og vuggestuen nedsættes der grupper som udarbejder en idebank som inspiration til kollegaer.</p>
Mål	<p>Vi arbejder ud fra den styrkede læreplans mål, hvor det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.</p> <p>Nogle aktiviteter vil foregå i små grupper alt efter interesse/alder og andre vil alle deltage i.</p> <p>Vi vil bruge samlingsstunden til fælles snak og sang samt opfølgning på de aktiviteter vi laver.</p> <p>Vi vil være opmærksomme på, at vore tiltag også har fokus på de 5 øvrige læreplanstemaer.</p> <p>Vi ønsker at have fokus på at sang, leg, kreativitet, bevægelse, kunst og teater skal være omdrejningspunkter for temaet. Endvidere kan medier inddrages alt efter alder og interesse.</p> <p>Vi ønsker at stimulerer børnene nysgerrighed og øve dem i at kunne stå frem foran andre.</p> <p>Vi ønsker at have fokus på fællesskabet, hvor vi vil arbejde på tværs af huset og børnehaven og vuggestuen. I september måned vil vi lave et arrangement sammen med forældrerådet.</p>
Tegn	<ul style="list-style-type: none"> - At huset emmer af temaet - At børnene for fornemmelse for forskellig materialer - at børnene i deres hverdag viser interesse for forskelle kulturelle udtryksformer - At børnene udtrykker temaet gennem leg - At børnene viser interesse og nysgerrighed ved temaet. - At børnene viser glæde ved at lave ting sammen.
Tiltag	Arbejdsgruppen laver smitte model for henholdsvis børnehaven og vuggestue samt udarbejder en idebank til forskellige lege og aktiviteter.

Evalueringsform	Vi vil til fælles personalemøde evaluere dette forløb. Vi vil i små grupper have en dialog omkring arbejdet med dette emne og udførelsen af det, vi vil lave post it med nedskrevet evaluering samt opfølgning mundtlig i plenum. Efterfølgende skal disse post it danne grundlag for en skriftlig evaluering som skal nedfældes i denne SMITTE model.
Evaluering	Dejligt at have en fælles retning at gå ud fra. Husene emmer af samme emne og vi kan inspirere hinanden. God med et bredt emne, så vi stadig kan se barnet perspektiv og følge den børneinitieret leg. Vi skal huske at se og beskrive det fælles pædagogiske grundlag i alt hvad vi laver, det brede læringssyn og ikke kun i forhold til emnet. Vi skal være bevidste om at vi får stillet os selv og vores kollegaer WHY i forhold til vores pædagogiske praksis.
Hvem gør hvad	Lone og Gitte i Bulderby Tina og Mia i Vimmerby
Titel	Kultur i Vimmerby
Sammenhæng	I hele Vimmerby I august, september og oktober ønsker vi at arbejde med kultur, æstetik og fællesskab med udgangspunkt i temaet fra "de små synger sammen", som i år er "havets dyr".
Mål	At børnene får et kendskab til temaet "havets dyr" gennem: - Sang og sanglege - Kunst og kreative aktiviteter - Teater og bevægelses lege - sansede oplevelser
Tegn	- At huset emmer af temaet - At børnene får en fornemmelse for forskellige materialer - at børnene i deres hverdag viser interesse for forskellige kulturelle udtryksformer - At børnene udtrykker temaet gennem leg - At børnene viser interesse og nysgerrighed ved temaet - At børnene viser glæde ved at lave ting sammen
Tiltag	Der vil i begge ender af huset være en ide mappe, hvor man kan finde inspiration til forskellige sange, lege, kreative aktiviteter og lærings rum.
Evalueringsform	
Evaluering	
Hvem gør hvad	

Titel	Evaluering
Sammenhæng	<p>Hvordan får vi i Vuggestuen Bulderby implementeret en god evalueringskultur? Personalet har svært ved at koble sig på evalueringskultur og finder det ikke meningsskabende.</p> <p>Vi har arbejdet med evalueringskultur af flere omgange og det er stadig en diffus størrelse samt flere har svært ved at se værdien af systematisk evaluering har værdi for børnene.</p>
Mål	<p>Puste liv i evalueringskulturen i Bulderby, så evaluering kommer til at give mening for personalet. Der skal arbejdes med evalueringskultur så det kommer til at være meningsskabende. Personalet skal have tid til at tale med hinanden om deres forståelse af evaluering og hvordan de kan se evaluerende praksis kan give mening og værdi for børnene.</p>
Tegn	<p>Udviklingsplanen blive lavet og evalueret.</p> <p>At personalet kan se mening med evaluering.</p> <p>At evaluering har værdi og ikke kun er en tidsrøver. Tid væk fra børnene og skabe en forandring for børnene og højne kvaliteten.</p>
Tiltag	<p>Til et personalemøde skal vi genbesøge evaluering. Vi skal snakke i plenum om:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvad er evaluering. Hvad skal evaluering gavne Hvornår skal vi evaluere Hvornår er refleksion og <p>hverdagsevaluering tilstrækkelig?</p> <p>Samt tydeliggøre at evaluering er et vilkår for at leve op til lovgivning og den styrkede læreplan, det er ikke et spørgsmål om vi skal evaluere, men hvordan udføres det i praksis samt sikre kvaliteten af praksis</p> <p>Efter dialog skal der arbejdes videre med de igangsatte udviklingsplaner, som er lavet på baggrund af KIDS tilbagemeldinger. Teams´ skal finde deres evaluerings metode og lave systematisk evaluering på deres udviklingsplan. Udviklingsplanen skal evalueres på næste teammøde. Evalueringsprocessen skal arbejde videre, teamet skal derefter analyser på deres evaluering og komme med justeringer på udviklingsplanen og lave en ny evaluering.....</p>
Evalueringsform	<p>Observationer</p> <p>Kigge på udviklingsplaner</p> <p>Evt lave spørgeskema efter at udviklingsplanen er justeret og evalueret igen.</p> <p>²⁴Dykke ned i Malene Dinesens evalueringsformer</p>

Evaluering

Hvem gør hvad

Lone samler op på udviklingsplaner og vil være tovholder på processen.