

ORDINÆRT TILSYN

Holstebro Kommune 2022



Indholdsfortegnelse

| | |
|----------------------------------------------------------|----|
| 1 INTRODUKTION | 3 |
| 2 STRUKTUREL KVALITET | 6 |
| 2.1 Gruppestørrelse og organisering | 6 |
| 2.2 Fysiske rammer | 6 |
| 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet | 7 |
| 2.4 Andre rammevilkår | 9 |
| 3 PROCESKVALITET | 11 |
| 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) | 11 |
| 3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer | 11 |
| 3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) | 14 |
| 4 RESULTATKVALITET | 16 |
| 4.1 Sprogvurdering 3-6 | 16 |
| 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling | 16 |
| 4.1.2 Resultater - opdelt på alder | 17 |
| 4.1.3 Resultater - opdelt på køn | 18 |
| 4.2 Dialog | 19 |
| 4.2.1 Resultater | 19 |
| 5 Uanmeldt observation (KIDS) | 21 |
| 6 Sammenfatning | 23 |

1 INTRODUKTION

Lovgrundlag

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene
- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, og indeholder forskellige data der fortæller noget om kvaliteten af det enkelte dagtilbud.

Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Kvalitet i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultatkvalitet i det enkelte dagtilbud.

Tilsynskadence

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt der fremkommer oplysninger, der forsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud.

KIDS observation

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS.

KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud, der kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 5 timer. På den måde observeres der hen over en hel dag og observatøren får et indblik i kvaliteten i daginstitutionens pædagogiske læringsmiljø i både morgen-, for- og eftermiddagstimerne.

Der foretages to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutionsenheder hvert andet år. Den ene observation foretages af en konsulent fra Pædagogik og Læring. Den anden observation foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud.

I private daginstitutioner og puljeordninger foretages en KIDS observation årligt. Det er en konsulent fra Pædagogik og Læring der foretager observationen.

Tilsynsrapport

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og forvaltning i forhold til den udviklingsplan der skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets praksis de kommende to år. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

Primære opfølgningsskridt fra seneste tilsyn i 2020:

På baggrund af seneste tilsyn og kvalitetssamtale i 2020 har dagtilbudsleder arbejdet med en udviklingsplan. Målet for udviklingsplanen i Mejruphus har været:

- I løbet af efteråret 2021 skabes der systematik for evaluering med afsæt i arbejdet med læreplanstemaerne.

Leders bemærkning

I Mejruphus har alle teams arbejdet med udviklingsplaner i H&H, når de har sat forløb eller udviklingspunkter i gang på eget team. Har de arbejdet med et barn individuelt har de benyttet DUÅ udviklingsplan. Pædagogisk dag i januar 2022, havde vi Malene Dinesen til at give et oplæg om evaluering i dagtilbud. Her vi fik viden og retning på, hvordan vi kan indhente data og benytte dem praksisnært. De 6 Læreplanstemaer har været fordelt på teamsene, de har således fremlagt teamet for hinanden på P-møderne på skift. Dette for at skabe en kultur for at videns dele og give fagligt inspiration til hinanden. Vi har fokus på at have en faglig kultur på vores møder. Vi har fået en forståelse for at læring sker igennem hele dagen og læreplanstemaerne ser igennem praksis. Vi er gået fra en aktivitets tænkning til, at kikke på børnegruppens behov og dermed understøtte børnegruppen med givende aktiviteter.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

2.1 Gruppestørrelse og organisering

Normeringen i Holstebro Kommune opgøres normeringen ud fra Danmarks Statistiks metode for opgørelse af normeringer i dagtilbud, tilsvarende den metode der anvendes nationalt i forbindelse med opgørelse af minimumsnormeringer. Denne beregning er et gennemsnit for hele kommunen (se seneste kvalitetsrapport for Holstebro Kommunes dagtilbud). Der arbejdes endvidere på at udvikle en metode til opgørelse på institutionsniveau. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

Lederens besvarelse

Vi er delt på teams både i vuggestuen og børnehaven, dernæst stuer eller spisegrupper. Derudover er der forskellige inddelinger i hverdagen (ældstegrupper, legegrupper mm.) Alle grupper er overordnet blandet i alder.

Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse

Vi arbejder stadigvæk pædagogisk med inddeling i forskellige grupper i hverdagen samt det at benytte alle husenes rum.

Tilsynsførendes bemærkning

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter. Sammenhængen mellem de fysiske rammer og pædagogisk kvalitet, vurderes i forbindelse med det uanmeldte tilsyn. (Se under punkt 5.0, KIDS-observation).

Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

Lederens besvarelse

Fællesejendomscenter

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

Lederens besvarelse

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

Lederens besvarelse

Vi kikker løbende på vores rammer og vedligeholder dem løbende i dialog med fællesejdomscenter

Tilsynsførendes bemærkning

Legepladssikkerhed

Indsæt dato for seneste legepladsinspektion.

Lederens besvarelse

10 + 11 november 2022

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Lederens besvarelse

Ja, der er bemærkninger i legepladsrapporten, de fleste af bemærkningerne er udbedret

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Vi er opmærksomme på, at få fjernet de legemiljøer som er rådne samt at der ikke skal være huller i de 9-23 cm.

Tilsynsførendes bemærkning

Brandsikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

Lederens besvarelse

Brandtilsyn 14. juni i både Vimmerby og Bulderby

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Lederens besvarelse

Ventilations rummet må ikke bruge som depot, det er fjernet. Der må ikke sættes kile i branddøre, dette er medarbejderne orienteret om.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Nej. Pedellen har små opgaver på legepladsen i forhold til sikring af sikkerheden.

Tilsynsførendes bemærkning

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

Det pædagogiske personales uddannelse

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund. Beregnet som årgennemsnit i 2021. Gælder hele dagtilbuddet. **Data trækkes centralt.**

Tilsynsførendes besvarelse

Mejruphus har 67% uddannet personale i 2021. Dette er opgjort ud fra den måde som personale vægtes i normeringsstatistikken.

Lederens bemærkning

Jeg oplever der er fin balance imellem uddannet personale og ikke uddannet. Vuggestuen har mere procentvis uddannet personale end børnehaven. Det tilstræbes, at have så meget uddannet personale som muligt.

Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

Lederens besvarelse

Pædagog uddannet, har div. ledelseskursus samt diplommodulerne.

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværsdage har det pædagogiske personale i gennemsnit haft i løbet af 2021? **Data trækkes centralt**

Tilsynsførendes besvarelse

I Mejruphus har der i 2021 været 12,66 sygefraværsdage pr fuldtidsmedarbejder. Dette er foretaget som et gennemsnit for alle medarbejdere. Timer er omregnet til fuldtidstimer.

Lederens bemærkning

Der er en skærpet opmærksomhed på sygefraværet, retningslinjerne fra Holstebro kommune bliver efterlevet, derudover indkaldes der til trivsel samtale ved 3 sygefraværsperioder på et ½ år.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Lederens besvarelse

Der er behov for at tale om sygefravær i L-MED samt der er en opmærksomhed på barnets 1. og 2. syge dage, da dette også forstyrrer praksis og kan skabe ustabilitet for driften.

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Vi arbejder aktivitet med L-MED og hvordan L-MED kan bruges i organisationen samt at øge medarbejdernes interesse herfor. Derudover har jeg mødtes med TR med fast frekvens og AMR ved behov.

Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

3 timer om ugen fast. Der kan aftales tid efter behov

Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

1 time om ugen fast. Der kan aftales tid efter behov.

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler?

Lederens besvarelse

Der holdes mus-samtaler 1 gang årligt som udgangspunkt i november.

Tilsynsførendes bemærkning

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Forventes det at dagtilbuddet kommer ud af indeværende år med et merforbrug?

Lederens besvarelse

Nej.

Er der afviklingsplan i dagtilbuddet? Hvis ja, følges denne?

Lederens besvarelse

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

Hvordan forventes opgørelse af vippeafregningen for hele dagtilbuddet i indeværende år?

Hvor tæt var budgettildeling og indmeldte børnetal på faktiske børnetal?

Data trækkes centralt

Tilsynsførendes bemærkning

Mejruphus har i 2022 haft et mindre forbrug i forhold til det budgetterede på 1.480.721 kr. svarende til 24,51 børn mere end det forventede børnetal.

Leders bemærkning

Børnetallet er rettet til for 2023 både for vuggestuen og børnehaven, dermed bliver der ikke denne store vip afregning.

Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

Lederens besvarelse

Vi oplever, at børnene generelt har sunde madpakker med hjemmefra. Der er brød og frugt ordning, som kan tilkøbes, alle børn deltager i denne ordning. Vi har periode vis fokus/kampagne om snacks i madpakken. Vi går i dialog med de enkelte forældre om deres barns madpakke, hvis vi oplever et behov herfor. Vi har som personale i december 2023 haft fokus på, at skruer lidt ned for sukkeret som bliver uddelt i forbindelse med fødselsdage og højtider.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Lederens besvarelse

Bestyrelsen er i øjeblikket ved at udarbejde en kost, fødselsdag og afslutningspolitik. Dette skal drøftes på bestyrelsesmødet i januar 2023.

Tilsynsførendes bemærkning

Skoleudsættelser

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

Lederens besvarelse

2 skoleudsættelser i 2022.

Tilsynsførendes bemærkning

Skoleudsættelser

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

Lederens besvarelse

1 skoleudsættelse til 2023

Tilsynsførendes bemærkning

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

Lederens besvarelse

Der har været udbudt førstehjælp til alle medarbejderne i maj 2022.

Tilsynsførendes bemærkning

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Lederens besvarelse

Vi følger sundhedsstyrelsens retningslinjer og vejledninger. Vi bruger informationsplakaterne fra lægerne i regionmidt.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Lederens besvarelse

Vi skal minde hinanden om, at bruge de gode rutiner fra Corona tiden, således den gode hygiejne ikke bliver glemt.

Tilsynsførendes bemærkning

3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

| | Antal svar | Svarprocent |
|----------------|------------|-------------|
| Fagpersonale | 22 | 73% |
| - Ledere | 1 | 100% |
| - Medarbejdere | 21 | 75% |
| - Observatører | | 0% |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

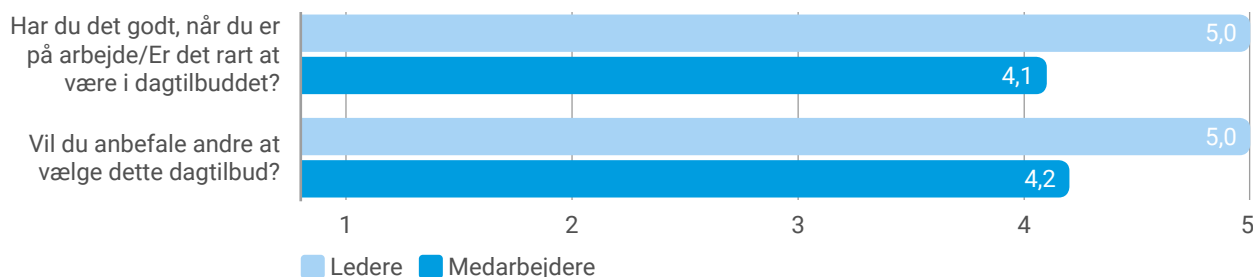
| Tema | Ledere | Medarbejdere |
|-----------------------------------|--------|--------------|
| Overordnet trivsel og tilfredshed | 5,0 | 4,2 |
| Det pædagogiske grundlag | 3,6 | 3,9 |
| Fokusområder | 2,8 | 3,7 |
| De seks læreplanstemaer | 3,6 | 4,0 |
| Faglig ledelse | 2,7 | 3,7 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

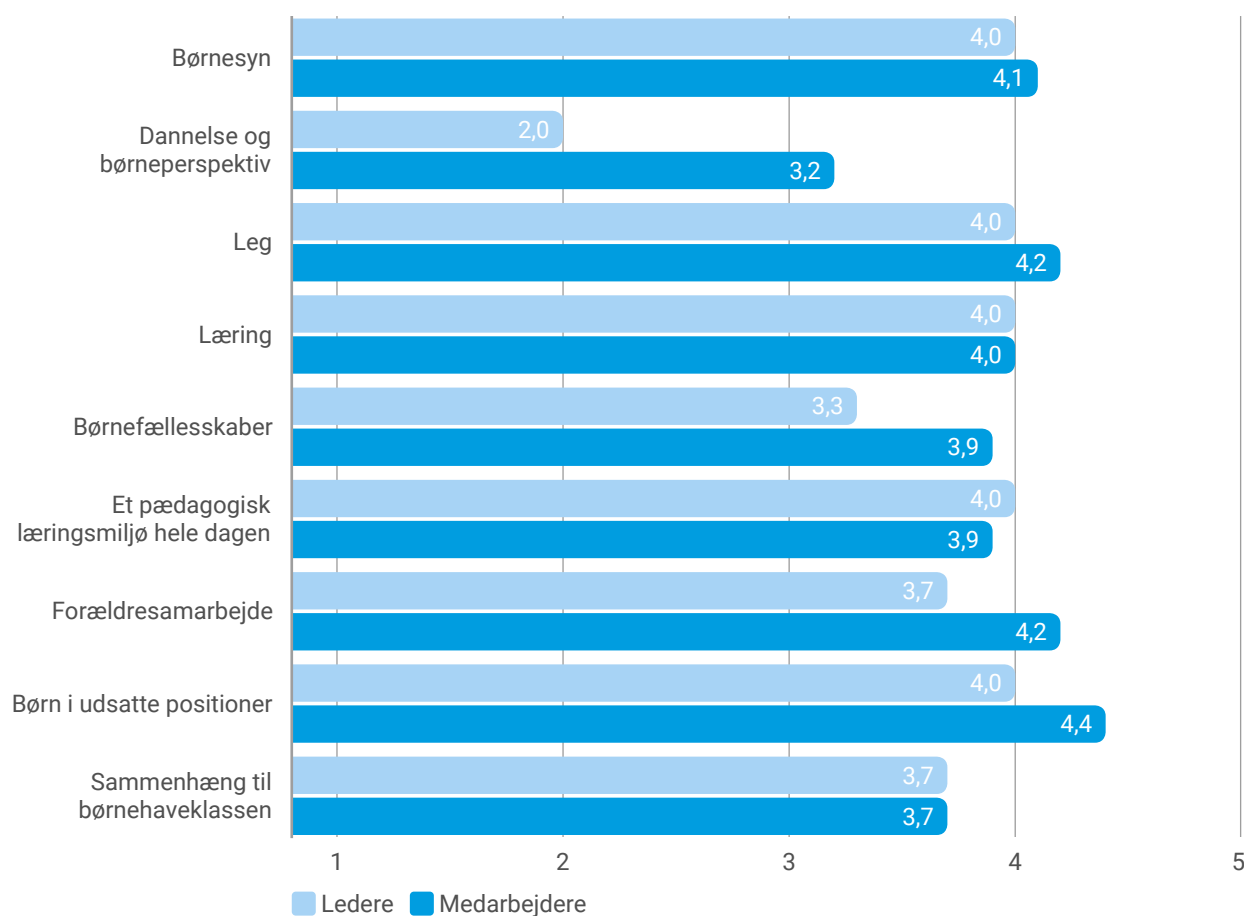
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

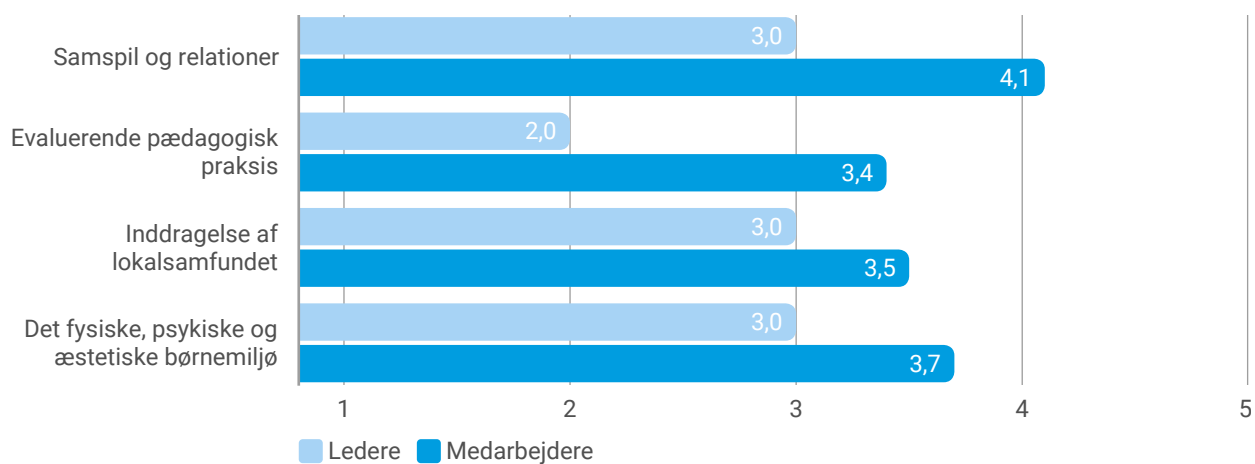
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

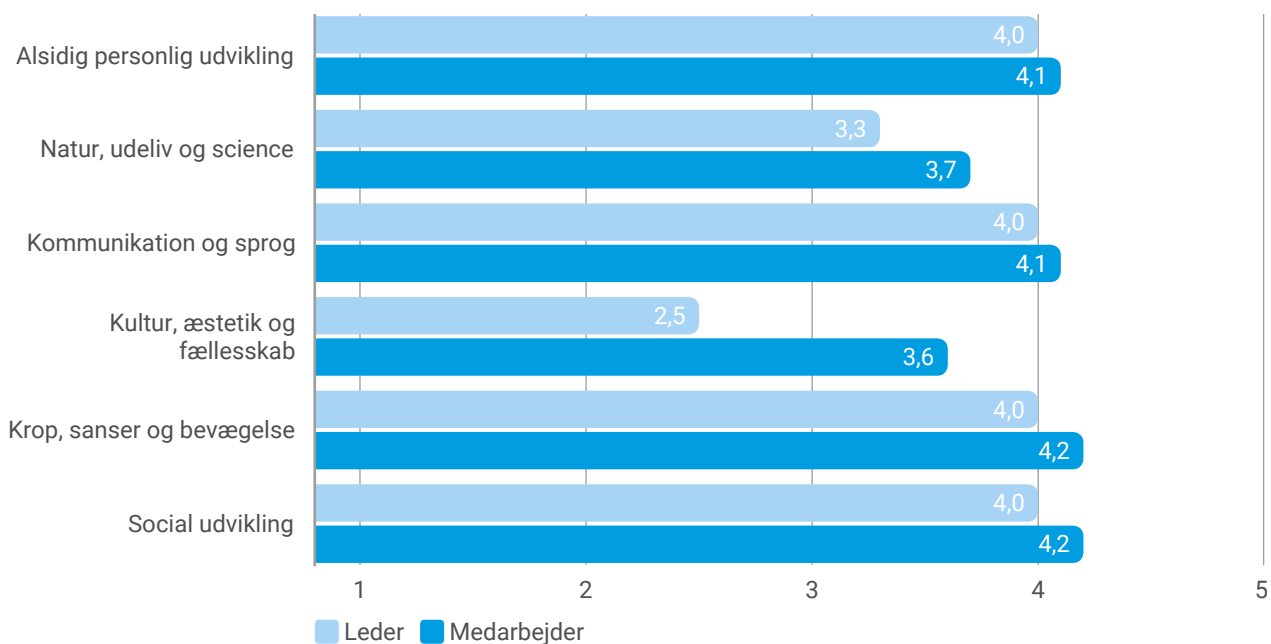
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

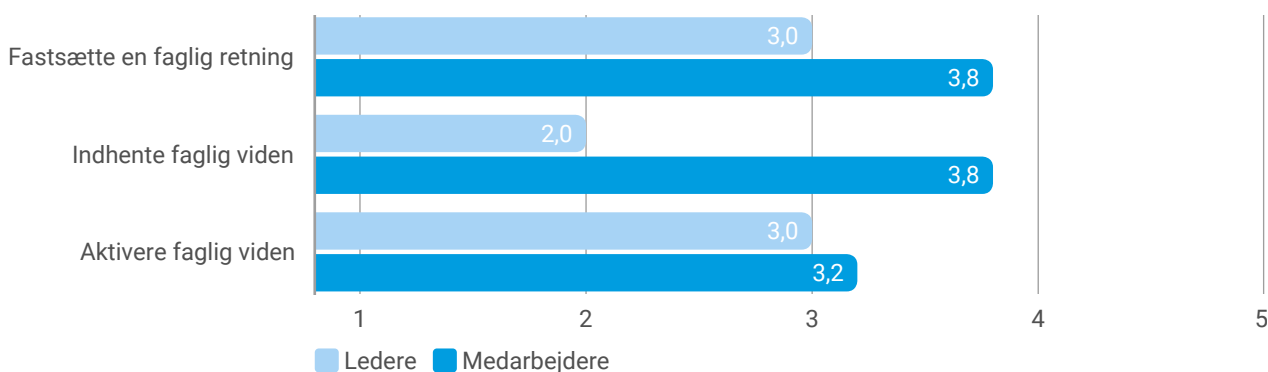
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Lederens bemærkning

Der er diversitet i gennemsnitsscoren på medarbejdernes og ledelsens vurdering af - indhente faglig viden. Dette er et opmærksomhedspunkt, om der er en uoverensstemmelse mellem ledelsen og medarbejdernes forventning til dette emne. Vores opmærksomhed i forhold til læreplanstemaerne er klart, at vi er dårligst til at have fokus på kultur, æstetik og dannelse. Derfor har vi også som noget nyt arbejdet med eventyr med ældstegruppen som første tema, da dette byder i til temaet kultur, æstetik og dannelse.

Dannelse og børneperspektivet kommer til at fylde medarbejderne bevidsthed endnu mere fremadrettet, at det også er et politisk fokus.

Tilsynsførendes bemærkning

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

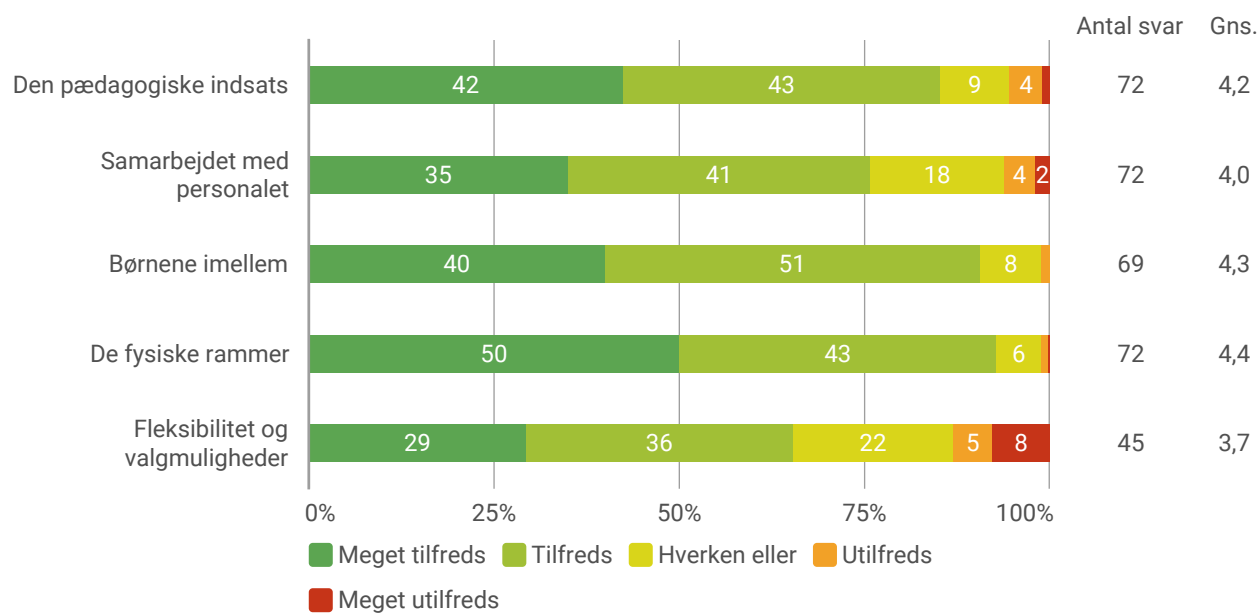
Antal inviteret og antal svar

| | Antal inviterede | Antal svar |
|---------|------------------|------------|
| "Antal" | 169 | 72 |

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens bemærkning

Holstebro kommune har en opmærksomhed på, at det giver en forældre utilfredshed, når forældre ikke kan få deres børn passet lokalt.

Tilsynsførendes bemærkning

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

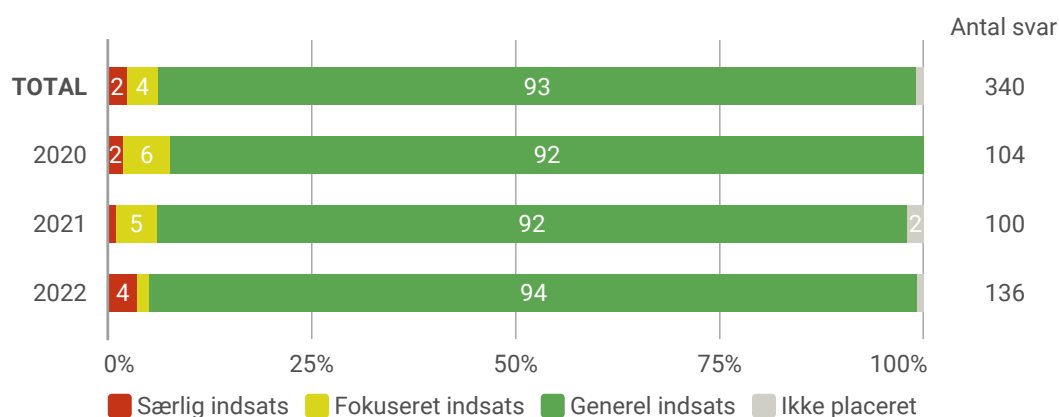
| | Særlig indsats | Fokuseret indsats | Generel indsats | Ikke placeret |
|----------------------------|----------------|-------------------|-----------------|---------------|
| Før-skriftlige færdigheder | 1% (1) | 1% (1) | 97% (73) | 0% |
| Talesproglige færdigheder | 4% (5) | 1% (2) | 94% (128) | 1% (1) |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

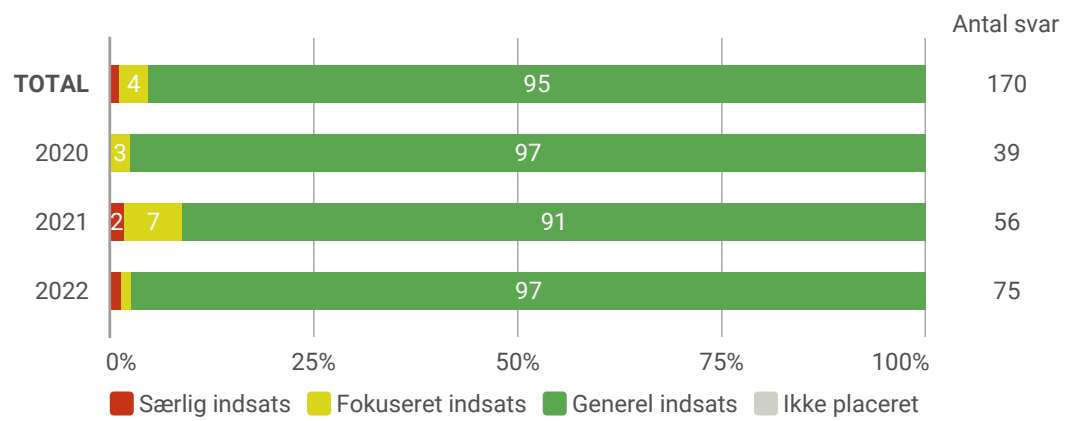
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

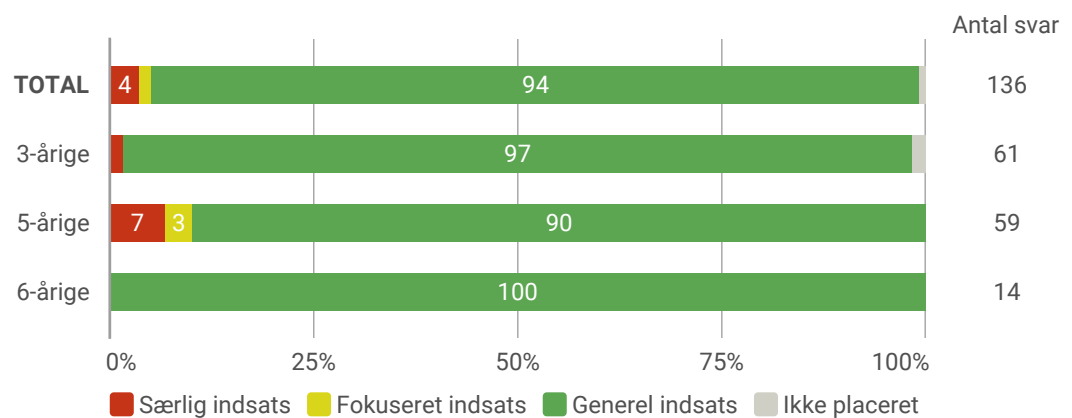
Lederens bemærkning

Ingen bemærkninger

Tilsynsførendes bemærkning

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

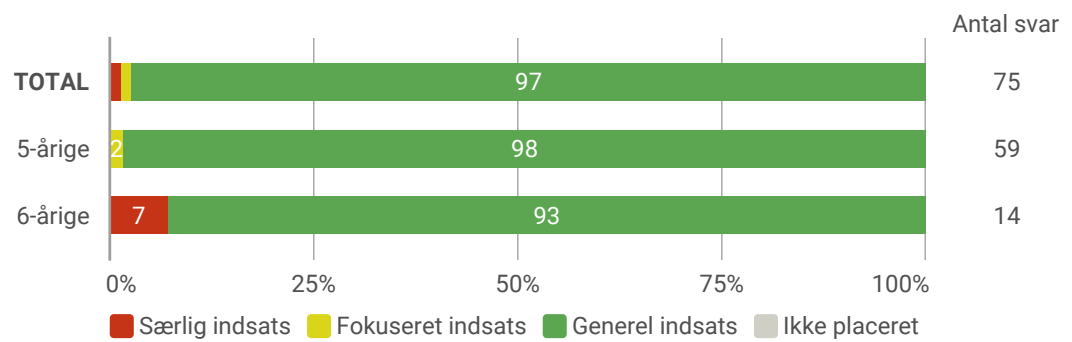
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

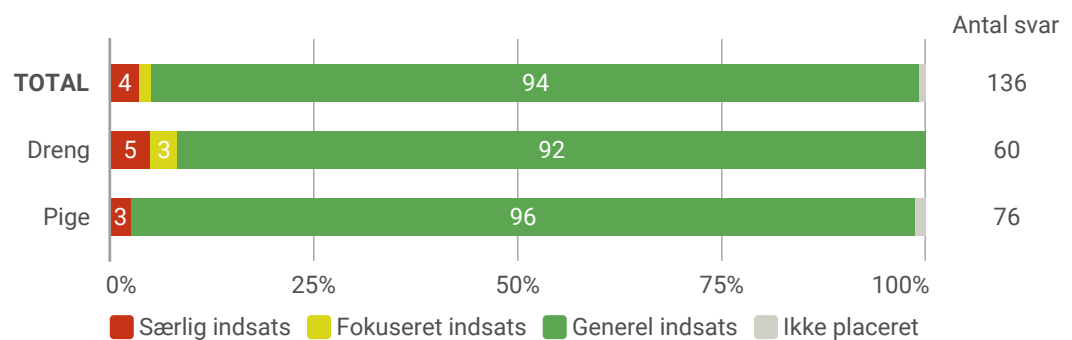
Lederens bemærkning

Ingen bemærkninger

Tilsynsførendes bemærkning

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

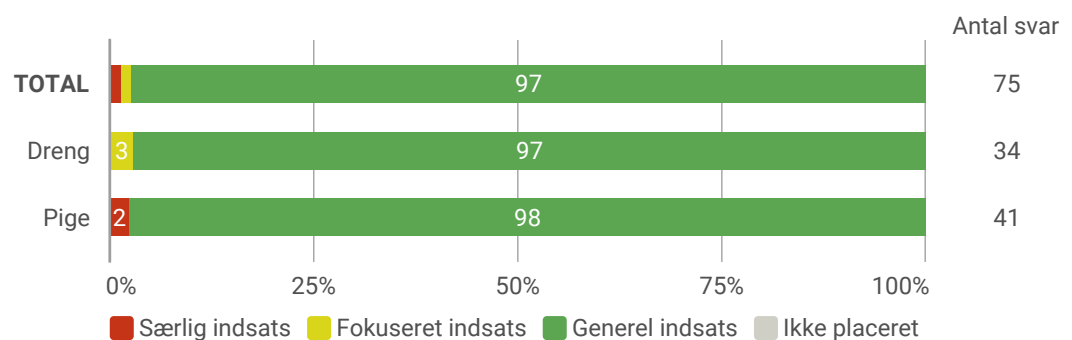
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Ingen bemærkninger

Tilsynsførendes bemærkning

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

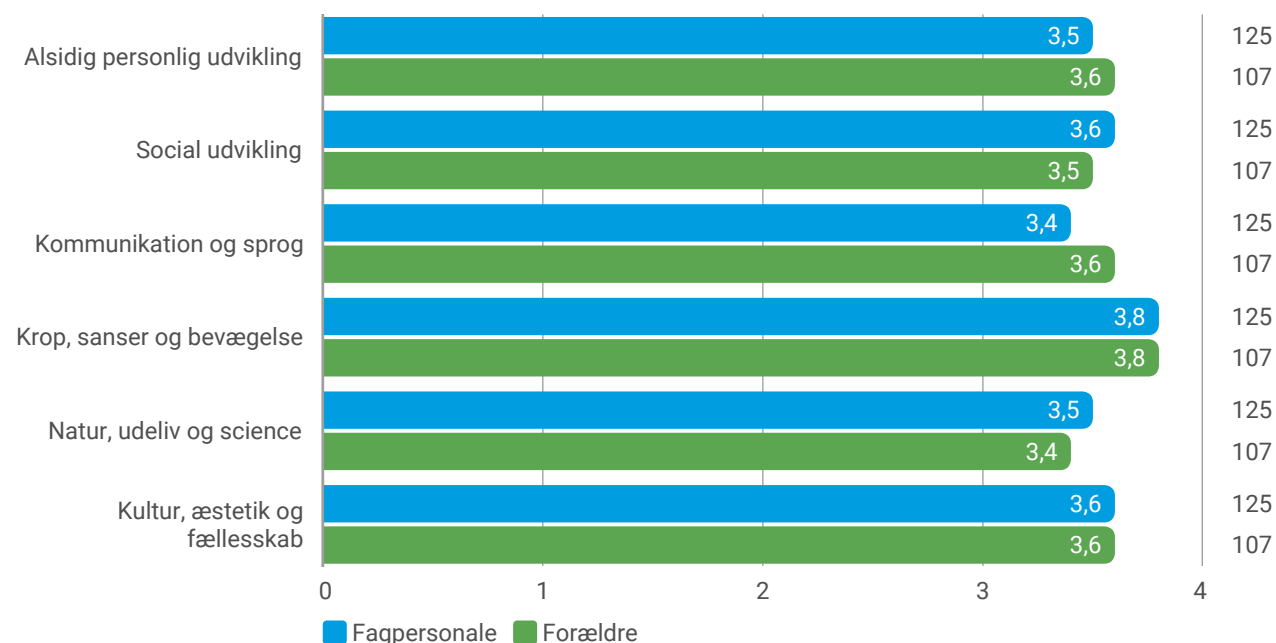
| | Dialogvurderinger (Fagpersonale) | Dialogvurderinger (Forældre) |
|---------|----------------------------------|------------------------------|
| "Antal" | 125 | 107 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater

Resultater for de seks læreplanstemaer



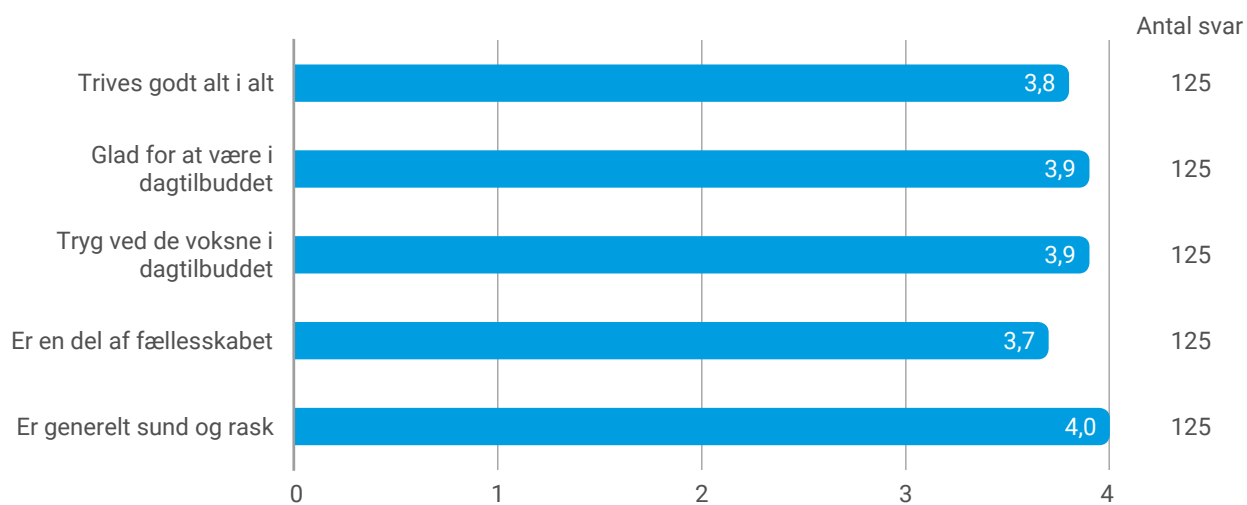
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Der er god overensstemmelse imellem personalet og forældrenes besvarelser. Lille diversitet på vurdering sprog og kommunikation.

Tilsynsførendes bemærkning
Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Det er vigtigt vi forsat holder fokus på, at alle børn oplever sig en del af flere fælleskaber.

Tilsynsførendes bemærkning

5 Uanmeldt observation (KIDS)

En del af tilsynet i dagtilbud i Holstebro Kommune er uanmeldte observationsbesøg i den enkelte daginstitutionsenhed. Disse observationer tager afsæt i KIDS der er et forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner.

Der udføres to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutioner. Den ene foretages af en tilsynsførende konsulent fra forvaltningen og den anden foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud. KIDS observationerne følges op af en samtale mellem observatører og dagtilbudsledelsen. Her udvælges 2-3 opmærksomhedspunkter, som dagtilbuddet skal arbejde videre med. Ud fra KIDS observationerne dannes der en rapport. Denne rapport samt opmærksomhedspunkterne indgår som en del af datagrundlaget for den efterfølgende kvalitetssamtale.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne.

Leder indsætter de opmærksomhedspunkter, der er valgt på baggrund af KIDS-observationerne

Lederens bemærkning

Indsatsområder de næste 2 år:

- Hvert team skal fortætte udviklingsarbejdet med at dykke ned på eget team og lave udviklingsplaner for hvad børnene gruppen kalder på af indsats. (Arbejde systematisk med udviklingsplaner, indhentning af data og evaluerer ved afslutningen)
- Personalets vidensdeling til møderne og systematik omkring møde afholdelse.
- Arbejde systematisk med små børnegrupper.
- Indsatspunkt omkring leg og aktiviteter på legepladsen, skoven og i hallen. Hvordan udnytter vi disse rum? hvordan skaber vi de gode leg og læringsmiljøer her samt hvordan får vi vekslet imellem voksenstyret aktiviteter og børnenes egen lege.
- Arbejdet med børneperspektivet skal ses og gennemsyre vores praksis.
- Arbejde systematisk med KIDS tilbagemelding og evt. lave KIDS obs i egen praksis.
- Forældresamarbejde, synliggørelse af vores arbejde med det enkelte barn overfor forældre. Daglig kommunikation og forældresamtaler.

Tilsynsførendes bemærkning

Fysiske omgivelser - udendørs

Styrker:

I grupperumme er der flere steder indrettet med flere rum i rum og flere steder er der også ekstrarum der kan benyttes til leg og aktivitet. Der er dermed mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andre. Det meste legetøj er tilgængelige for børnene i børnehøjde. Rundt i dagtilbuddet er der sofaer hvor det er muligt at finde ro. Når der er adgang til salen og pudrum er der gode muligheder for fysisk udfordrende leg. Det er indtrykket at det pædagogiske personale i løbet af dagen er opmærksomme på, at udnytte alle tilgængelige rum i institutionen.

Udviklingspotentialer:

Dagtilbuddet kan evt. rette fokus på:

- hvordan ekstrarum og legeområder i højere grad kan indrettes på måder så det indbyder til leg.
- indretningen af tematiserede legeområder der er i institutionen, herunder fokus på tilgængeligheden for børnene.

Fysiske omgivelser - indendørs

Styrker:

Der scores generelt i den høje ende hele vejen rundt i KIDS materialet på de items der handler om udendørs faciliteter og legeplads.

I observationsperioden er legepladsen i brug af ca. halvdelen af børn og pædagogiske personaler af gangen. Dermed bliver der gode muligheder for at børn og voksne kan fordele sig og lege uden at forstyrre eller blive forstyrret af andre.

Der er flere muligheder for fysisk udfoldelse.

Udviklingspotentialer:

Dagtilbuddet kan evt. rette fokus på:

- hvilke muligheder børnene har udenfor for at finde ro udendørs.
- muligheder for konstruktionsleg udenfor.

Relationer

Styrker:

Det pædagogiske personale er i samspillet med børnene imødekomme og lydhøre. Samværet bærer præg af interesse for børnene. I de enkelte grupper kender det pædagogiske personale det enkelte barn som en lille person. Det pædagogiske personale er til rådighed hvis børn er kedede af det, bange usikre mv. Der ses også eksempler på at der er en opmærksomhed på barnets kropslige og sproglige kommunikation. Dette f.eks. ved at give et barn lov til at deltage perifært i en aktivitet, hvis barnet ikke er klar til at deltage helt. Der observeres eksempler på, at det pædagogiske personale støtter børnenes indbyrdes relationer og venskaber, f.eks. ved selv at understøtte en leg.

Leg og aktivitet

Styrker

I løbet af observationsperioden er børn og pædagogisk personale fordelt rundt i institutionen og laver aktiviteter eller leger, og der observeres flere eksempler på at børn og voksne er i længerevarende samspil over noget fælles tredje. Der er adgang til forskellige legeformer i dagtilbuddet. Der observeres eksempler på at det pædagogiske personale skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Dette ved selv aktivt at sætte lege i gang og indgå i børnenes lege.

I løbet af observationsperioden foregår der rigtig mange forskellige vokseninitierede aktiviteter i institutionen. Nogle aktiviteter er frivillige for børnene at deltage i og andre (ældstegruppen) er ikke. Aktiviteterne spænder bredt, så børnene har mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Udviklingspotentialer:

Dagtilbuddet kan evt. rette fokus på:

- Fordelingen af det pædagogiske personale sammen med børnene i perioden efter frokost og eftermiddagstimer. Herunder at understøtte børnenes muligheder for leg og aktivitet.

6 Sammenfatning

Efter kvalitetssamtalen udarbejder dagtilbudslederen en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og dagtilbudsleder. Udviklingsplanen beskriver, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med at forbedre udvalgte indsatsområder.

Dagtilbudsleder i Mejruphus har i samarbejde med Familie- og dagtilbudschefen valgt følgende fokus for udviklingsplanen:

- At styrke evalueringskulturen i Vimmerby. Fortsætte den proces der er startet op omkring indsamling af data samt evaluering. Inddragelse af børneperspektivet i dataindsamlingen
- Systematisk arbejde med KIDS udviklingspotentiale på Pædagogiskdag 2023
- Vi skal arbejde systematisk med børneinddragelse, børneperspektivet og det at lytte og følge børnenes perspektiver på deres egen hverdag, liv og interesser i Mejruphus

Senest 4 uger efter, at kvalitetssamtalen er afholdt sendes udviklingsplanen til driftschefen til godkendelse eller eventuel kvalificering.

Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved 2. kvalitetssamtale året efter første samtale.