

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Mejruphus

2021



MEJRUPHUS



MEJRUPHUS - et rart sted at være!

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I de sidste 2 år har vi i Mejruphus haft fokus på, at evaluere vores læringsmiljøer via struktur og indretning for at skabe de bedste muligheder for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

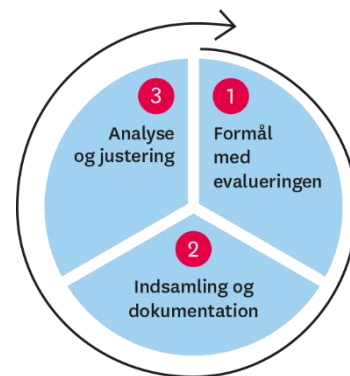
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I hverdagen observerer, reflekterer og evaluerer vi over pædagogisk praksis. Vi er stadig i proces med at udarbejde vores egen didaktiske evalueringsmodel som skal være med til at sikre en synlig og systematisk evalueringskultur.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I Mejruphus har hele personalegruppen via gruppearbejde givet input til udarbejdelse af det pædagogiske grundlag som læreplansgruppen har sammenskrevet til det færdig skrevet i Hjernen og Hjertet. Endvidere har vi haft en pædagogisk dag, med en ekstern konsulent, hvor der var fokus på den styrkede pædagogiske læreplan og vores evalueringskultur.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har gennem det sidste år haft særlig fokus på børnenes trivsel og tryghed i afleverings- og afhentnings situationer grundet ændret praksis i forbindelse med covid 19 retningslinjer.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har anvendt observationer og praksisfortællinger.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har via observationer erfaret at information og forberedelse, gennem skrift og video samt den tydelige struktur omkring aflevering og afhentning, har givet børnene tryghed i situationen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

På baggrund af vores nye indsigt er både forældre og personale blevet mere bevidste om vigtigheden af en god struktur omkring aflevering- og afhentning. På grund af personale ressourcer har vi justeret i tiltagene.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har deltaget i den pædagogiske dag. Derudover er forældrebestyrelsen blevet inddraget og orienteret løbende.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsætte med arbejdet omkring de pædagogiske læringsmiljøer og implementeringen af en struktureret evalueringskultur.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi arbejder fortsat med at udarbejde vores egen didaktiske evalueringsmodel, som skal systematisere og fastholde en god evalueringskultur i det pædagogiske arbejde.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores skriftlige pædagogiske læreplan er dynamisk og vil over tid blive justeret.